

Приложение № 1
к ООП НОО
(в соответствии с ФОП НОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
для обучающихся 1-4 классов

Нижний Новгород
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение *системы приоритетных задач*: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1—4 классах — 135 (по 1 часу в неделю): 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений; например, большое значение имеют итоговые выставки достижений учащихся, которые требуют времени для подготовки и проведения (с участием самих школьников). То же следует сказать и об организации проектно-исследовательской работы обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными.

Основные модули курса «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
 - технологии работы с бумагой и картоном;
 - технологии работы с пластичными материалами;
 - технологии работы с природным материалом;
 - технологии работы с текстильными материалами;
 - технологии работы с другими доступными материалами.
3. Конструирование и моделирование:
 - работа с «Конструктором»;
 - конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
 - робототехника.
4. Информационно-коммуникативные технологии.

Другая специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах материалов, изделий. Однако эти различия не являются существенными, так как приводят к единому результату к окончанию начального уровня образования.

Ниже по классам представлено **примерное** содержание основных модулей курса.

1 КЛАСС (33 ч)

1. Технологии, профессии и производства (6 ч)

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и

аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии* (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологии ручной обработки материалов (14 ч)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или

эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных

задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов (10 ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3. Конструирование и моделирование (12 ч)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

4. Информационно-коммуникативные технологии (4 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет¹, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;

— восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

— анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

— на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

— использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

— строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

— описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

— формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

— принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

— прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

— выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

— проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

— выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

— справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

— выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

— осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (12 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и

использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

2. Технологии ручной обработки материалов (6 ч)

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

4. Информационно-коммуникативные технологии (6 ч)

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

— готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических

- масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
 - с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
 - различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
 - понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
 - осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
 - выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 класс

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;

- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 класс

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание

новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

— понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

— конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

— изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

— выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

— называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

— понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

— выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

— использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

— выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

— формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

— на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

— самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

— понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

— выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной

задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

— выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

— решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на доработку, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

— на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

— создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

— работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;

— решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

— осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Тематическое планирование по технологии

1 класс (33 часа)

№	Тема, раздел курса	Количество часов
1.	Технологии, профессии и производства.	6 ч
2.	Технологии ручной обработки материалов: — технологии работы с бумагой и картоном; — технологии работы с пластичными материалами; — технологии работы с природным материалом; — технологии работы с текстильными материалами.	15 ч
3.	Конструирование и моделирование: — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов.	10 ч
4.	Информационно-коммуникативные технологии .	2 ч

2 класс (34 часа)

№	Тема, раздел курса	Количество часов
1.	Технологии, профессии и производства.	8 ч
2.	Технологии ручной обработки материалов: — технологии работы с бумагой и картоном; — технологии работы с пластичными материалами; — технологии работы с природным материалом; — технологии работы с текстильными материалами.	14 ч
3.	Конструирование и моделирование: — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов.	10 ч
4.	Информационно-коммуникативные технологии.	2 ч

3 класс (34 часа)

№	Тема, раздел курса	Количество часов
1.	Технологии, профессии и производства.	8 ч
2.	Технологии ручной обработки материалов : — технологии работы с бумагой и картоном; — технологии работы с пластичными материалами; — технологии работы с природным материалом; — технологии работы с текстильными материалами	10 ч
3.	Конструирование и моделирование: — работа с «Конструктором»; — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов	12 ч
4.	Информационно-коммуникативные технологии.	4 ч

4 класс (34 часа)

№	Тема, раздел курса	Количество часов
1.	Технологии, профессии и производства.	12 ч
2.	Технологии ручной обработки материалов: — технологии работы с бумагой и картоном; — технологии работы с пластичными материалами; — технологии работы с природным материалом; — технологии работы с текстильными материалами; — технологии работы с другими доступными материалами.	6 ч
3.	Конструирование и моделирование :	10 ч

	— работа с «Конструктором»; — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов; — робототехника	
4.	Информационно-коммуникативные технологии.	6 ч

**Тематическое планирование
по технологии
1 класс (33 часа).**

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Э(Ц)ОП
1.	Рукотворный и природный мир города.	1 час	Выявить знания об окружающем мире; учить работать с информацией-учебником и рабочей тетрадью; развивать умение наблюдать, сравнивать, классифицировать по общему признаку. Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения; конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; развивать умение наблюдать.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/conspect/167841/
2.	Рукотворный и природный мир села.	1 час	Выявить знания о профессиях и видах транспорта; развивать умение наблюдать, классифицировать по признаку принадлежности, учить делать выводы.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/04/20/rukotvornyy-i-prirodnyy-mir-sela
3.	На земле, на воде и в воздухе .	1 час		https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-po-tekhnologii-1-klass-na-vode-na-ze.html
4.	Природа и творчество. Природные материалы .	1 часа	Познакомить с понятиями «материал», «природные материалы» Знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; умение различать деревья; видеть красивое. Знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами.	https://learningapps.org/view21982589
5.	Листья и фантазии. Инструктаж по технике безопасности с ножницами.	1 час	Дать общее представление о материалах и инструментах, познакомить с приемом точечного наклеивания листьев. Учить подбирать сюжет композиции, подбирать листья для композиции, составлять композиции, наклеивать большие, затем маленькие детали, сушить под прессом.	https://learningapps.org/view341113

6.	Семена фантазии.	и	1 час	Конструировать и соединять детали.	https://learningapps.org/view202479	
7.	Веточки фантазия.	и	1 час		https://infourok.ru/urok-tehnologii-po-teme-vetochki-i-fantaziya-fantazii-iz-shishek-zheludej-kashtanov-sostavlenie-figur-i-malyh-kompozicij-iz-sobr-5018151.html	
8.	Фантазии из шишек, желудей, каштанов	из	1 час		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/conspect/190436/	
9.	Композиция из листьев. Что такое композиция?	из	1 час		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-kompoziciya-iz-listev-cto-takoe-kompoziciya-klass-k-uchebniku-e-a-lutcevoy-i-t-p-zuevoy-1237289.html	
10.	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	из	1 час		https://multiurok.ru/files/ornament-iz-listev-cto-takoe-ornament.html	
11.	Природные материалы. Как их соединить?		1 час		https://learningapps.org/view1125018	
12.	Материалы для лепки. Что может пластилин? Инструктаж по технике безопасности с пластилином.	для	1 час		Познакомить детей со свойствами пластилина; раскрыть содержание понятий «пластилин», «приемы работы», «эскиз», «сборка», «отделка», «разметка»; учить работать по плану. Познакомить с приемами лепки. Дать общее представление о пластилине, приемах лепки. Показать способы украшения фигур. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, работать с опорой на образец.	https://learningapps.org/view4036536 https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/04/19/pravila-raboty-s-plastilinom
13.	В мастерской кондитера. Как работает мастер.		1 час			https://learningapps.org/view24476761
14.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?		1 час			https://learningapps.org/view16935158
15.	Наши проекты. Аквариум.		1 час			https://learningapps.org/view631098
16.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Инструктаж по		1 час	Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона;	https://learningapps.org/view15199845	

	технике безопасности с ножницами.		совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть)	
17.	Наши проекты. Скоро новый год!	1 час	Умение работать с картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знание понятий «берёста», «волокно».	https://learningapps.org/view/8706442
18.	Бумага и картон. Какие секреты у бумаги и картона?	1 час		https://infourok.ru/tehnologiya-1-klass-tema-bumaga-i-karton-kakie-sekrety-u-kartona-4421285.html
19.	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1 час		https://learningapps.org/view/17212684
20.	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1 час		https://infourok.ru/prezentaciya-obitateli-pruda-kakie-sekrety-u-origami-4939784.html
21.	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1 час	Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами, развивать аккуратность, усидчивость; навыки сотрудничества Умение работать с картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами. Выполнение и распределение обязанностей в группе.	https://learningapps.org/view/18525494
22.	Наша родная армия.	1 час		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/06/11/nasha-rodnaya-armiya
23.	Инструктаж по технике безопасности с ножницами. Ножницы. Что ты о них знаешь?	1 час		https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/06/02/tehnika-bezopasnosti-pri-rabote-s-nozhnitsami
24.	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок – портрет?	1 час	Закрепить приемы работы: сгибание, складывание, резание по прямой линии, вырезание ножницами, наклеивание, распределение деталей. Формировать навыки с работы с креповой бумагой. Развивать пространственное воображение; раскрыть содержание понятий «орнамент», «колорит», «базовая форма», «складка». Знание о разнообразных приёмах складывания бумаги; умение пользоваться терминами; умение планировать и организовывать свою работу. Выполнять технику «гармошка». Навыки составления орнамента в полосе.	https://learningapps.org/view/6768429
25.	Шаблон для чего он нужен? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1 час		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/conspect/170657/
26.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1 час	https://infourok.ru/ornament-v-polose-dlya-chego-nuzhen-ornament-4239521.html	

27.	Весна. Какие краски у весны?	1 час		https://infourok.ru/tehnologiya-klass-tema-uroka-obrazi-vesni-kakie-kraski-u-vesni-3671222.html
28.	Настроение весны. Что такое колорит?	1 час		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/05/18/konspekt-uroka-tehnologii-nastroenie-vesny-chto-takoe
29.	Праздники и традиции весны. Какие они?	1 час		https://urok.1sept.ru/articles/693301
30.	Итоговое повторение. Инструктаж по технике безопасности с иглой. Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла?	1 час	Познакомить с основными инструментами и приспособлениями и для шитья, с видами ниток, с видами ткани; развивать мышление, внимание, воображение, глазомер; раскрыть содержание понятий «ткань», «вышивка», «стежок»; воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду. Общие представления о видах ткани и ниток. Научиться выполнять декоративные крепёжные узелки, элементы прямой строчки и перевивы. Научиться изготавливать игольницу для безопасного хранения игл и булавок, готовить выкройку деталей игольницы, сшивать детали швом «вперед иголку». Совершенствовать умение пользоваться терминами; умение следить за своим внешним видом	https://multiurok.ru/files/tiekhnologhiia-tiema-ighla-truzhienitsa-chto-umieiet-ighla.html
31.	Промежуточная аттестация (творческая работа).	1 час		
32.	Итоговое повторение. Вышивка. Для чего она нужна?	1 час		https://learningapps.org/view596561
33.	Итоговое повторение. Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1 час		https://multiurok.ru/files/pourochnoie-planirovaniie-tiekhnologhiia-tiema-priamaia-strochka-i-pierievivy-dlia-chiegho-oni-nuzhny.html

**Тематическое планирование
по технологии
2 класс (34 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Э(Ц)ОП
1.	Что ты уже знаешь? Инструктаж по технике безопасности	1 час	Выявить знания об окружающем мире; учить работать с информацией-учебником и рабочей тетрадью; развивать умение наблюдать, сравнивать, классифицировать по	https://www.youtube.com/watch?v=LF4IoYFygLU

	при работе с ножницами.		<p>общему признаку.</p> <p>Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения; конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; развивать умение наблюдать.</p> <p>Выявить знания о профессиях и видах транспорта; развивать умение наблюдать, классифицировать по признаку принадлежности, учить делать выводы</p>	
2.	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1 час	<p>Выявить знания об окружающем мире; учить работать с информацией-учебником и рабочей тетрадью; развивать умение наблюдать, сравнивать, классифицировать по общему признаку.</p> <p>Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения; конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; развивать умение наблюдать.</p> <p>Выявить знания о профессиях и видах транспорта; развивать умение наблюдать, классифицировать по признаку принадлежности, учить делать выводы</p>	https://www.youtube.com/watch?v=jBMTMHLC33I
3.	Какова роль цвета в композиции?	1 час	<p>Выявить знания об окружающем мире; учить работать с информацией-учебником и рабочей тетрадью; развивать умение наблюдать, сравнивать, классифицировать по общему признаку.</p> <p>Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения; конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; развивать умение наблюдать.</p> <p>Выявить знания о профессиях и видах транспорта; развивать умение наблюдать, классифицировать по признаку принадлежности, учить делать выводы</p>	https://www.youtube.com/watch?v=WdBOvV3dm9Y
4.	Какие бывают цветочные композиции?	1 час	<p>Познакомить с понятиями «композиция»</p> <p>Знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; умение различать деревья; видеть красивое. Знать</p>	

			<p>понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами</p>	
5.	<p>Как увидеть белое изображение на белом фоне?</p>	1 час	<p>Дать общее представление о материалах и инструментах, познакомить с приемом точечного наклеивания листьев. Учить подбирать сюжет композиции, составлять композиции, наклеивать большие, затем маленькие детали, сушить под прессом. Конструировать и соединять детали.</p> <p>Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть)</p>	
6.	<p>Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?</p>	1 час	<p>Дать общее представление о материалах и инструментах, познакомить с приемом точечного наклеивания листьев. Учить подбирать сюжет композиции, составлять композиции, наклеивать большие, затем маленькие детали, сушить под прессом. Конструировать и соединять детали.</p> <p>Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=jpXbtbLek7w</p>
7.	<p>Можно ли сгибать картон? Как?</p>	1 час	<p>Дать общее представление о материалах и инструментах, познакомить с приемом точечного наклеивания листьев. Учить подбирать сюжет композиции, составлять композиции, наклеивать большие, затем маленькие детали, сушить под прессом. Конструировать и соединять детали.</p> <p>Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=hTjszwhjtjeQ</p>
8.	<p>Наши проекты. Африканская</p>	1 час	<p>Дать общее представление о материалах и инструментах,</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=hTjszwhjtjeQ</p>

	саванна.		<p>познакомить с приемом точечного наклеивания листьев. Учить подбирать сюжет композиции, составлять композиции, наклеивать большие, затем маленькие детали, сушить под прессом. Конструировать и соединять детали.</p> <p>Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть)</p>	
9.	Как плоское превратить в объёмное?	1 час	<p>Дать общее представление о материалах и инструментах, познакомить с приемом точечного наклеивания листьев. Учить подбирать сюжет композиции, составлять композиции, наклеивать большие, затем маленькие детали, сушить под прессом. Конструировать и соединять детали.</p> <p>Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть)</p>	
10.	Как согнуть картон по кривой линии?	1 час	<p>Дать общее представление о материалах и инструментах, познакомить с приемом точечного наклеивания листьев. Учить подбирать сюжет композиции, составлять композиции, наклеивать большие, затем маленькие детали, сушить под прессом. Конструировать и соединять детали.</p> <p>Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть)</p>	
11.	Что такое технологические операции и способы?	1 час	<p>Познакомить детей с возможностями линейки. Учить пользоваться линейкой. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, работать с опорой на образец.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=a94Dvss1Efc
12.	Что такое линейка и что она умеет?	1 час	<p>Познакомить детей с возможностями линейки. Учить пользоваться линейкой. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, работать с опорой на образец.</p>	
13.	Что такое чертёж	1 час	<p>Познакомить детей с возможностями</p>	https://www.youtube.com/w

	и как его прочесть?		линейки. Учить пользоваться линейкой. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, работать с опорой на образец.	atch?v=a94Dvss1Efc
14.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1 час	Познакомить детей с возможностями линейки. Учить пользоваться линейкой. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, работать с опорой на образец.	https://www.youtube.com/watch?v=hLsO0sawjt4
15.	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1 час	Познакомить детей с возможностями линейки. Учить пользоваться линейкой. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, работать с опорой на образец.	
16.	Можно ли без шаблона разметить круг? Инструктаж по технике безопасности при работе с циркулем.	1 час	Познакомить детей с возможностями линейки. Учить пользоваться линейкой. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, работать с опорой на образец.	
17.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.	1 час	Познакомить детей с возможностями линейки. Учить пользоваться линейкой. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, работать с опорой на образец.	https://www.youtube.com/watch?v=tO3UG6KYOpU
18.	Какой секрет у подвижных игрушек? Инструктаж по технике безопасности при работе с шилом.	1 час	Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть) Умение работать с картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знание понятий «берёста», «волокно».	https://www.youtube.com/watch?v=-BXVN3GI6sc
19.	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1 час	Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть) Умение работать с картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знание понятий «берёста», «волокно».	https://www.youtube.com/watch?v=-BXVN3GI6sc
20.	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1 час	Учить работать с шаблоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание термина «оригами», понятия «шаблон».	

			Умение работать с шаблоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами. Экономная разметка нескольких деталей. Правильное пользование условными обозначениями при сгибании бумаги.	
21.	Что заставляет вращаться винт-пропеллер?	1 час	Учить работать с шаблоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание термина «оригами», понятия «шаблон». Умение работать с шаблоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами. Экономная разметка нескольких деталей. Правильное пользование условными обозначениями при сгибании бумаги.	https://www.youtube.com/watch?v=6evFd7R0Vd0
22.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1 час	Учить работать с шаблоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание термина «оригами», понятия «шаблон». Умение работать с шаблоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами. Экономная разметка нескольких деталей. Правильное пользование условными обозначениями при сгибании бумаги.	
23.	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1 час	Учить работать с шаблоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание термина «оригами», понятия «шаблон». Умение работать с шаблоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами. Экономная разметка нескольких деталей. Правильное пользование условными обозначениями при сгибании бумаги.	https://www.youtube.com/watch?v=Anef_fE1tCA
24.	Как машины помогают человеку?	1 час	Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с	

			инструментами, развивать аккуратность, усидчивость; навыки сотрудничества Умение работать с картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами. Выполнение и распределение обязанностей в группе.	
25.	Поздравляем женщин и девочек.	1 час	Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами, развивать аккуратность, усидчивость; навыки сотрудничества Умение работать с картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами. Выполнение и распределение обязанностей в группе.	https://www.youtube.com/watch?v=2eXFeDAN41Q
26.	Что интересного в работе архитектора?	1 час	Закрепить приемы работы: сгибание, складывание, резание по прямой линии, вырезание ножницами, наклеивание, распределение деталей.	https://www.youtube.com/watch?v=DYTxI2D1HFU
27.	Наши проекты. Создадим свой город.	1 час	Формировать навыки с работы с креповой бумагой. Развивать пространственное воображение; раскрыть содержание понятий «орнамент», «колорит», «базовая форма», «складка». Знание о разнообразных приёмах складывания бумаги; умение пользоваться терминами; умение планировать и организовывать свою работу. Выполнять технику «гармошка». Навыки составления орнамента в полосе.	
28.	Какие бывают ткани?	1 час	Познакомить с основными инструментами и приспособлениями и для шитья, с видами ниток, с видами ткани; развивать мышление, внимание, воображение, глазомер; раскрыть содержание понятий «ткань», «вышивка», «стежок»; воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду. Общие представления о видах ткани и ниток. Научиться выполнять декоративные крепёжные узелки,	https://www.youtube.com/watch?v=uLiEXTQ9X3E

			<p>элементы прямой строчки и перевивы. Научиться изготавливать игольницу для безопасного хранения игл и булавок, готовить выкройку деталей игольницы, сшивать детали швом «вперед иголку». Совершенствовать умение пользоваться терминами; умение следить за своим внешним видом</p>	
29.	Какие бывают нитки? Как они используются?	1 час	<p>Познакомить с основными инструментами и приспособлениями и для шитья, с видами ниток, с видами ткани; развивать мышление, внимание, воображение, глазомер; раскрыть содержание понятий «ткань», «вышивка», «стежок»; воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду. Общие представления о видах ткани и ниток. Научиться выполнять декоративные крепёжные узелки, элементы прямой строчки и перевивы. Научиться изготавливать игольницу для безопасного хранения игл и булавок, готовить выкройку деталей игольницы, сшивать детали швом «вперед иголку». Совершенствовать умение пользоваться терминами; умение следить за своим внешним видом</p>	https://www.youtube.com/watch?v=uLiEXTQ9X3E
30.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1 час	<p>Познакомить с основными инструментами и приспособлениями и для шитья, с видами ниток, с видами ткани; развивать мышление, внимание, воображение, глазомер; раскрыть содержание понятий «ткань», «вышивка», «стежок»; воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду. Общие представления о видах ткани и ниток. Научиться выполнять декоративные крепёжные узелки, элементы прямой строчки и перевивы. Научиться изготавливать игольницу для безопасного хранения игл и булавок, готовить выкройку деталей игольницы, сшивать детали швом «вперед иголку». Совершенствовать умение пользоваться терминами; умение следить за своим внешним видом</p>	https://www.youtube.com/watch?v=AkLFwOZ1OZ0

31.	Итоговое повторение. Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Инструктаж по технике безопасности при работе с иглой.	1 час	Познакомить с основными инструментами и приспособлениями и для шитья, с видами ниток, с видами ткани; развивать мышление, внимание, воображение, глазомер; раскрыть содержание понятий «ткань», «вышивка», «стежок»; воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к одежде и внимание к своему	https://www.youtube.com/watch?v=hI-VE-cCJK8
32.	Промежуточная аттестация (творческая работа).	1 час	внешнему виду. Общие представления о видах ткани и ниток. Научиться выполнять декоративные крепёжные узелки, элементы прямой строчки и перевивы. Научиться изготавливать игольницу для безопасного хранения игл и булавок, готовить выкройку деталей игольницы, сшивать детали швом «вперед иголку». Совершенствовать умение пользоваться терминами; умение следить за своим внешним видом	
33.	Итоговое повторение. Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1 час	Познакомить с основными инструментами и приспособлениями и для шитья, с видами ниток, с видами ткани; развивать мышление, внимание, воображение, глазомер; раскрыть содержание понятий «ткань», «вышивка», «стежок»; воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду. Общие представления о видах ткани и ниток. Научиться выполнять декоративные крепёжные узелки, элементы прямой строчки и перевивы. Научиться изготавливать игольницу для безопасного хранения игл и булавок, готовить выкройку деталей игольницы, сшивать детали швом «вперед иголку». Совершенствовать умение пользоваться терминами; умение следить за своим внешним видом	https://www.youtube.com/watch?v=jNNLBBHGTpo
34.	Итоговое повторение. Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1	Познакомить с основными инструментами и приспособлениями и для шитья, с видами ниток, с видами ткани; развивать мышление, внимание, воображение, глазомер; раскрыть содержание понятий «ткань», «вышивка», «стежок»; воспитывать усидчивость,	https://www.youtube.com/watch?v=ZOwWSj4XBic

			<p>аккуратность, бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду.</p> <p>Общие представления о видах ткани и ниток. Научиться выполнять декоративные крепёжные узелки, элементы прямой строчки и перевивы.</p> <p>Научиться изготавливать игольницу для безопасного хранения игл и булавок, готовить выкройку деталей игольницы, сшивать детали швом «вперед иголку».</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться терминами; умение следить за своим внешним видом</p>	
--	--	--	--	--

**Тематическое планирование
по технологии
3 класс (34 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Э(Ц)ОР
1.	Вспомним и обсудим.	1 час	<p>Научатся выполнять изученные операции и приемы по изготовлению изделия из природного материала</p> <p>Анализировать образцы изделий с опорой на памятку. Организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия.</p> <p>Планировать практическую работу и работать по составленному плану.</p> <p>Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор.</p> <p>Оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.</p>	<p>Урок технологии в 3 классе (первый урок) (xn--j1ahfl.xn--p1ai)</p> <p>w1499167203.pptx (live.com)</p>
2.	Знакомство с компьютером.	1 час	<p>Научатся правилам работы на компьютере.</p> <p>Узнают об использовании компьютеров в разных сферах жизнедеятельности человека, составные части бытового компьютера и их назначение, сравнение возможностей человека и компьютерных программ, использование CD/DVD-дисков). Искать дополнительную</p>	<p>Презентация "Знакомство с компьютером" 3 класс скачать (uchitelya.com)</p> <p>4f201cc7a0503fb813a65ca7</p>

			информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете.	445df318.ppt (live.com)
3.	Компьютер – твой помощник.	1 час	<p>Проверим себя</p> <p>Узнают технические возможности компьютера.</p> <p>Знать способы хранения информации в разные временные периоды развития человечества. Уметь работать с информацией на CD/DVD-диске, флэш-карте. Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдение и рассуждение.</p> <p>Сравнивать и находить общее и различное в этапах творческих процессов, делать вывод об общности этапов творческих процессов.</p>	kompyuter v zhizni rebyonka.ppt (live.com)
4.	Как работает скульптор.	1 час	<p>Научатся изготавливать скульптурные изделия из пластичных материалов.</p> <p>Объяснять понятия «скульптура», «скульптор». Называть материалы и инструменты скульптора. Осваивать приемы работы скульптора. Наблюдать и сравнивать этапы творческих процессов. Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдение и рассуждение.</p> <p>Сравнивать и находить общее и различное в этапах творческих процессов, делать вывод об общности этапов творческих процессов.</p> <p>Корректировать при необходимости конструкцию изделия, технологию его изготовления. Искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете. Знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров.</p>	(719) Технология 3 класс Как работает скульптор - YouTube
5.	Скульптура разных времён и народов.	1 час	<p>Научатся изготавливать изделия в технике намазывания пластилина на пластилиновую заготовку.</p>	
6.	Статуэтки.	1 час	<p>Научатся изготавливать изделия в технике намазывания пластилина на пластилиновую заготовку.</p>	картинки статуэток: 2 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках (yandex.ru)

7.	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём.	1 час	<p>Научатся изготавливать изделие с рельефной отделкой из пластичных материалов.</p> <p>Познакомиться с понятиями «рельеф» и «фактура», с видами рельефов. Узнать общее представление о способах и приёмах, получения рельефных изображений.</p>	<p>(719) Технология 3 класс (Урок№3 - Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?) - YouTube</p>
8.	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами. Конструируем из фольги.	1 час	<p>Познакомиться с фольгой как материалом для изготовления изделий, со свойствами фольги. Осваивать приёмы формообразования фольги.</p> <p>Учиться изготавливать изделия из фольги с использованием изученных приёмов её обработки. Исследовать свойства фольги, сравнивать способы обработки фольги с другими изученными материалами.</p>	<p>(719) Технология 3 класс (Урок№4 - Конструируем из фольги.) - YouTube</p>
9.	Инструктаж по технике безопасности при работе с иглой. Вышивка и вышивание.	1 час	<p>Узнают различные техники вышивки.</p> <p>Знакомиться с культурным наследием своего края.</p> <p>Познакомиться с вышиванием как с древним видом рукоделия, видами вышивок, традиционными вышивками разных регионов России. Познакомиться с использованием вышивок в современной одежде, с работами вышивальщиц в старые времена и сегодня. Освоить два приёма закрепления нитки на ткани в начале и в конце работе, обсудить области их применений. Наблюдать и сравнивать разные вышивки, строчку косого стежка и её вариант “Болгарский крест”.</p>	<p>презентация к уроку " Вышивка" Презентация к уроку по технологии (3 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</p>
10.	Строчка петельного стежка.	1 час	<p>Научатся изготавливать изделие с разметкой кроя по лекалам и применением строчки петельного стежка.</p> <p>Знакомиться с культурным наследием</p>	<p>(719) Технология 3 класс (Урок№5 - Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка.) - YouTube</p>

			<p>своего края.</p> <p>Познакомиться со строчкой петельного стежка и приемами ее выполнения; вариантами строчки петельного стежка. Учиться узнавать ранее изученные виды строчек в изделиях. Обсудить и определить назначения ручных строчек в изделиях: отделка, соединение деталей.</p> <p>Повторить назначение изученных строчек. Учиться самостоятельно выстраивать технологию изделия сложного швейного изделия. Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор. Обобщать то новое, что освоено</p>	
11.	Пришивание пуговиц.	1 час	<p>Научатся изготавливать изделие с использованием пуговиц с дырочками</p> <p>Познакомиться с историей пуговиц, назначением пуговиц, видами пуговиц и других застежек. Изучить способы и приемы пришивания пуговиц. Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор. Обобщать то новое, что освоено. Оценивать результат своей работы и работы одноклассников.</p>	5b3b5ebbf43c1f65f0ac9795bc9d2a4a.pptx (live.com)
12.	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	1 час	<p>Научатся изготавливать изделие сложной конструкции с отделкой пуговицами.</p> <p>Осваивать изготовление изделия сложной конструкции в группах по 4-6 человек. Учиться использовать ранее полученные знания и умения по шитью, вышиванию и пришиванию пуговиц при выполнении изделия сложной конструкции. Использовать ранее освоенные способы разметки и соединения деталей. Составлять творческую композицию в малых группах</p>	

13.	История швейной машины.	1 час	<p>Научатся изготавливать изделие из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей (продолжение и завершение)..</p> <p>свои знания.</p> <p>Познакомиться с профессиями, связанными с изготовлением швейных изделий. Узнать общее представление о назначении швейной машины, бытовых и промышленных швейных машинах различного назначения.</p> <p>Познакомиться с историей швейной машины. Изучить назначение деталей.</p>	<p>(719) Технология 3 класс (Урок№7 - История и секреты швейной машины.) - YouTube</p>
14.	Секреты швейной машины.	1 час	<p>Научатся изготавливать изделие из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей (продолжение и завершение).</p> <p>Поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважении к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета “Технология”.</p>	
15.	Футляры.	1 час	<p>Научатся изготавливать футляр из плотного несыпучего материала с застежкой из бусины или пуговицы.</p> <p>Изучить общее представление о разнообразных видах футляров, их назначении, конструкциях; требованиях к конструкции и материалам, из которых изготавливаются футляры.</p> <p>Совершенствовать умение подбирать материал в зависимости от назначения изделия, изготавливать детали кроя по лекалу, обосновывать выбор ручной строчки для сшивания деталей, пришивать бусину. Использовать ранее освоенные способы разметки и соединения деталей.</p>	<p>Футляр. Технология 3 класс - презентация онлайн (ppt-online.org)</p>
16.	Инструктаж по технике	1 час	Проект «Подвеска»	

	безопасности при работе с циркулем. Наши проекты. Подвеска.		<p>Научатся изготавливать изделие из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.</p> <p>Учиться подбирать размеры изготавливаемых изделий в зависимости от места их использования. Самостоятельно работать по составленному плану. Анализировать образцы изделий с опорой на памятку. Учиться организовать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия.</p>	
17.	Строительство и украшение дома.	1 час	<p>Научатся изготавливать изделие макет здания с элементами декора из гофрокартона.</p> <p>Узнать общее представление о разнообразии строений и их назначении, о требованиях к конструкции и материалам строений в зависимости от их функционального назначения, о строительных материалах прошлого и современности, о декоре сооружений.</p> <p>Освоить технологии обработки гофрокартона. Использовать цвет и фактуру гофрокартона для имитации конструктивных и декоративных элементов. Упражняться в пользовании шилом, прокалывание отверстий шилом.</p>	(719) Технология 3 класс (Урок№9 - Строительство и украшение дома.) - YouTube
18.	Объём и объёмные формы. Развёртка.	1 час	<p>Научатся изготавливать изделие кубической формы на основе развёртки.</p> <p>Познакомиться с разнообразием форм объёмных упаковок, с чертежами разверток. Учиться читать развертки прямоугольной призмы, уметь соотносить детали и обозначения на чертеже, размечать развертки по их чертежам, собирать призму из разверток. Совершенствовать умения узнавать и называть изученные линии чертежа, подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия,</p>	(719) Технология 3 класс (Урок№10 - Объём и объёмные формы. Развёртка.) - YouTube

			обосновывать свой выбор.	
19.	Подарочные упаковки.	1 час	<p>Научатся изготавливать коробки-упаковки призматических форм из картона.</p> <p>конструкторско-технологические задачи.</p>	1ad08d1863184c0f7e91a146916040d6.ppt (live.com)
20.	Декорирование (украшение) готовых форм.	1 час	<p>Научатся декорировать коробку-упаковку оклеиванием тканью и другими известными способами отделки.</p> <p>Получить общее представление декора в изделиях. Освоить приемы оклеивания коробки и ее крышки тканью. Учиться использовать ранее изученные способы отделки, художественные приемы и техники для декорирования подарочных коробок.</p>	скачать видео технол 3 кл декорирование готовых форм: 1 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках (yandex.ru)
21.	Конструирование из сложных развёрток.	1 час	<p>Научатся изготавливать транспортное средство из картона и цветной бумаги по чертежам деталей объемных и плоских форм.</p> <p>Узнать общее представление о понятиях «модель», «машина». Учиться читать сложные чертежи. Совершенствовать умение соотносить детали изделия с их развертками, узнавать коробку по ее развертке, выполнять разметку деталей по чертежам. Отделять известное от неизвестного. Составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану. Отбирать необходимые материалы для изделий.</p>	Урок 11. конструирование из сложных развёрток - Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22.	Модели и конструкции.	1 час	<p>Научатся различным способам соединения деталей наборов типа «Конструктор».</p> <p>Учиться изготавливать подвижные узлы модели машины, собирать сложные узлы. Совершенствовать умение подбирать материалы и инструменты</p>	(719) Технология 3 класс (Урок№12 - Модели и конструкции. Проектное задание «Парад военной техники».) - YouTube

			для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор, использовать ранее освоенные способы разметки и соединения деталей. Учиться составлять план работы, работать по технологической карте. Собирать модели по её готовой развёртке	
23.	Наши проекты. Парад военной техники.	1 час	Научатся изготавливать макеты и модели техники из наборов типа «Конструктор». Осваивать изготовление изделий сложной конструкции в группах по 4-6 человек. Учиться использовать ранее полученные знания по работе с наборами типа «конструктор» при выполнении изделий сложной конструкции. Учиться выстраивать технологию изготовления сложного комбинированного изделия, работать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество. Обобщать (называть) то новое, что освоено.	
24.	Наша родная армия.	1 час	Научатся изготавливать поздравительную открытку по чертежу. Расширять представления о российских вооруженных силах, о родах войск. Повторить геометрические знания об окружности, круге, радиусе и диаметре, познакомиться с понятием окружности, познакомиться с понятием диаметр и окружность. Научиться делить круг на пять частей, изготавливать пятиконечные звезды.	nasha_armiya_rodnaya.pptx (live.com)
25.	Художник-декоратор.	1 час	Научатся изготавливать изделие с использованием художественной техники «квиллинг».	(719) Технология 3 класс (Урок№14 - Филигрань, квиллинг, изонить. Креповая бумага.) - YouTube
26.	Филигрань и квиллинг.	1 час	Познакомиться с понятием «декоративно-прикладное искусство», художественными техниками – филигранью и квиллингом, профессией художника-декоратора. Освоить прием	

			получения бумажных деталей, имитирующих филигрань, придание разных форм готовым деталям квиллинга.	
27.	Изонить.	1 час	<p>Научатся изготавливать изделие с использованием художественной техники «изонить».</p> <p>Познакомиться с художественной техникой изонить, осваивать приемы изготовления изделий в художественной технике изонить. Совершенствовать умения подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор</p>	<p>Урок 14. филигрань, квиллинг, изонить. креповая бумага - Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
28.	Художественные техники из креповой бумаги.	1 час	<p>Научатся изготавливать изделия в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги.</p> <p>Познакомиться с материалом креповая бумага, провести исследования по изучению свойств креповой бумаги.</p> <p>Осваивать приемы изготовления изделий из креповой бумаги.</p> <p>Совершенствовать умения подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор. Развивать воображение, дизайнерские качества.</p> <p>Побуждать и поддерживать интерес одноклассников к декоративно-прикладным видам искусства, уважительно относиться к людям соответствующих профессий. Подбирать материалы для композиции</p>	<p>DIY Делаем цифру 3 из крепированной бумаги и картона - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</p>
29.	Инструктаж по технике безопасности при работе с иглой. Что такое игрушка?	1 час	<p>Научатся изготавливать декоративные зажимы на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.</p> <p>Познакомиться с историей игрушки, обсудить особенности современных игрушек, повторить и расширить знания</p>	<p>Урок 15. что такое игрушка? театральные куклы - Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>

			<p>о традиционных игрушечных промыслах России. Учиться использовать знакомые бытовые предметы для изготовления оригинальных изделий. Грамотно использовать известные знания и умения для выполнения творческих заданий. Делать разметку на глаз и по шаблонам, осуществлять точечное клеевое соединение деталей, биговку. Учиться составлять план работы, работать по технологической карте. Анализировать образцы изделия с опорой на памятку. Организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия. Изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схемы</p>	
30.	Театральные куклы. Марионетки.	1 час	Научатся изготавливать марионетку из любого подходящего материала	
31.	Итоговое повторение. Игрушка из носка.	1 час	<p>Научатся изготавливать изделие из предметов и материалов одежды (из старых вещей).</p> <p>Познакомиться с возможностями вторичного использования предметов одежды. Совершенствовать умения решать конструкторско-технологические проблемы на основе имеющегося запаса знаний и умений, подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор.</p>	<p>Урок 16. игрушка из носка. кукла-неваляшка - Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
32.	Промежуточная аттестация (творческая работа).	1 час	решать конструкторско-технологические проблемы на основе имеющегося запаса знаний и умений, подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор.	
33.	Итоговое повторение. Кукла-неваляшка.	1 час	<p>Научатся изготавливать игрушку-неваляшку из любых доступных материалов с использованием готовых форм. Познакомиться с конструктивными особенностями изделий типа неваляшки, с возможностями использования вторсырья, бросового материала. Совершенствовать умения решать конструкторско-технологические проблемы на основе имеющегося запаса</p>	<p>http://kotovsktoys.ru/images/demo/pages/home1.png</p>

			знаний и умений, подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор.	
34.	Итоговое повторение. Кукла-неваляшка.	1 час	<p>Научатся изготавливать игрушку-неваляшку из любых доступных материалов с использованием готовых форм.</p> <p>Познакомиться с конструктивными особенностями изделий типа неваляшки, с возможностями использования вторсырья, бросового материала. Совершенствовать умения решать конструкторско-технологические проблемы на основе имеющегося запаса знаний и умений, подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор.</p>	Урок 17. что узнали, чему научились в 3 классе - Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

**Тематическое планирование
по технологии
4 класс (34 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Э(Ц)ОР
1.	Вспомним и обсудим. Информация. Интернет. Инструктаж по технике безопасности по пользованию компьютером.	1 час	<p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать графические изображения по вопросам к ним; - наблюдать и сравнивать художественно-конструкторские особенности различных изделий, делать выводы; - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда, осуществлять сотрудничество в малой группе; 	
2.	Создание презентаций. Программа PowerPoint. История развития	1 час	<ul style="list-style-type: none"> - искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных 	

	техники.		<p>источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свои знания для решения технологических кроссвордов, составлять аналогичные кроссворды; - оценивать результаты своей работы и работы одноклассников; - обобщать (называть) то новое, что освоено; - искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете 	
3.	Презентация класса.	1 час	<p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/start/222332/
4.	Эмблема класса.	1 час	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; - использовать полученные знания и умения в схожих и новых ситуациях; - анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий; - наблюдать и сравнивать дизайн предложенных образцов страниц, делать выводы о наблюдаемых явлениях; - формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения; - выполнять правила безопасного пользования компьютером; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; - искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; - обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. <p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы оформления страниц, материалы и способы соединения деталей эмблемы, её крепления на различных поверхностях и др.); - планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; - обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки . 	
5.	Реклама.	1 час	Самостоятельно:	
6.	Упаковка для мелочей. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами.	1 час	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; - осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/main/222363/
7.	Коробочка для подарка.	1 час	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/main/222390/
8.	Упаковка для	1 час		

	сюрприза.		<p>знания и умения о развёртках, чертежах, чертежных инструментах для выполнения практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коробок-упаковок; - формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; - планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания; - выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; - искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; - обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. <p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать и сравнивать особенности рекламных продуктов, конструкций коробок, способов изготовления объёмных упаковок; -делать выводы о наблюдаемых явлениях; -открывать новые знания и умения, решать 	
--	-----------	--	--	--

			<p>конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы построения форм развёрток, расчёта их размеров, способы изготовления замков, оформления, подбор материалов и др.);</p> <p>-обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки.</p>	
9.	Интерьеры разных времен.	1 час	<p>Самостоятельно:</p> <p>- организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/main/222417/
10.	Художественная техника декупаж.	1 час		
11.	Плетеные салфетки	1 час	<p>- осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;</p> <p>_ использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани для выполнения практических работ;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/main/222444/
12.	Цветы из креповой бумаги.	1 час	<p>_ использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани для выполнения практических работ;</p> <p>_ анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/main/222444/
13.	Сувениры на проволочных кольцах. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами.	1 час	<p>_ анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий;</p> <p>_ наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления, делать выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p>_ формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения;</p> <p>_ планировать предстоящую</p>	
14.	Изделия из полимеров.	1 час	<p>_ наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления, делать выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p>_ формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения;</p> <p>_ планировать предстоящую</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/main/222471/

		<p>практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действиях, корректировать конструкцию и технологию изготовления;– искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;– обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. <p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдать и сравнивать интерьеры разных времён и стилей, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, конструктивные и технологические особенности разных художественных техник, приёмы их выполнения;- открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения, исследования (понятия «интерьер», «деку паж», «полимеры», приёмы выполнения деку пажа, плетения по кругу, свойства и приёмы обработки креповой бумаги, пенопласта, подвижное проволочное соединение деталей, свойства и приём);- обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания.	
--	--	--	--

15.	Новогодние традиции	1 час	Самостоятельно: - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/main/222498/
16.	Игрушки из трубочек для коктейля. Инструктаж по технике безопасности при работе с иглой	1 час	- осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;	
17.	Игрушки из зубочисток.	1 час	- использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, полимеров для выполнения практических работ; - анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; - наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления; - делать выводы о наблюдаемых явлениях; - формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; - планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; - выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; - искать информацию в	

			<p>приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. <p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, -способы их обработки, способы соединения разных материалов; - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (способ получения объёмной формы из креповой бумаги, способы изготовления призм, пирамид, звёзд из зубочисток и трубочек для коктейля); - обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания. 	
18.	История одежды и текстильных материалов.	1 час	<p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/
19.	Исторический костюм.	1 час	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сотрудничество 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/main/222621/
20.	Одежда народов России.	1 час	<p>в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; - использовать полученные</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/
21.	Синтетические ткани.	1 час	<p>знания и умения об обработке текстиля, бумаги и картона для</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/main/222711/
22.	Твоя школьная	1 час		

	форма. Инструктаж по технике безопасности при работе с иглой.		выполнения практических работ; - исследовать свойства тканей натурального и искусственного происхождения, выбирать ткани для своих работ по свойствам и происхождению;	
23.	Объемные рамки.	1 час	- анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/main/222735/
24.	Аксессуары в одежде.	1 час	- формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения;	
25.	Вышивка лентами.	1 час	- планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; - выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; - искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; -- обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя: - наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, технологические приёмы, делать выводы о	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/main/222765/

			<p>наблюдаемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (приёмы оклеивания картонной основы тканью с формированием сборок и складок, способы изготовления силуэтов фигур человека, приёмы вышивки крестообразной строчкой и её вариантами, узкими лентами, приёмы изготовления объёмной рамки для композиции и др.); - знакомиться с историей костюма, культурой народов России и мира; - обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки. 	
26.	Плетеная открытка.	1 час	Самостоятельно:	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/222788/
27.	День защитника Отечества.	1 час	- организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;	
28.	Открытка с лабиринтом. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами.	1 час	- осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/start/222815/
29.	Весенние цветы.	1 час	- использовать полученные знания о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах и умения работать с ними для выполнения' практических работ; - анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий, делать выводы о наблюдаемых явлениях; - формулировать возникающие	

			<p>проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения.</p> <p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (особенности конструкций изделий и их изготовление); - планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; - выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; - искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; - обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки; - обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки. 	
30.	История игрушки. Игрушка-попрыгушка.	1 час	<p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; - осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/

		<p>совместной работе, исполнять разные социальные роли;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани и других материалов для выполнения практических работ;- анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек;- формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения;- планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;- выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;- искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;- обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. <p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы подвижного и неподвижного	
--	--	---	--

			<p>соединения разных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (конструктивные особенности механизмов игрушек-попрыгушек, качающихся игрушек, игрушек типа «Щелкунчик», игрушек с рычажным механизмом); - знакомиться с традициями и творчеством мастеров-игрушечников родного края и России; - обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания. 	
--	--	--	--	--

**Поурочное планирование
по технологии
2 класс (34 часа).**

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Э(Ц)ОП
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1 час	<p>Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.</p> <p>Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.</p> <p>Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия .</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
2.	Земледелие. Практическая работа: «Выращивание лука».	1 час	<p>Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека.</p> <p>Составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта. Пони мать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-na-temu-zemledelie-prakticheskaya-rabota-viraschivanie-luka-1162435.html

			в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять их результаты .	
3.	Посуда. Изделие: «Корзина с цветами».	1 час	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать приемы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовывать рабочее место. Разметать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами. Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правилах поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста по иллюстрациям учебника. Осваивать способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним. Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и приёмы работы с пластилином.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/
4.	Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне».	1 час		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/priezientsiia-potiekhnologhii-na-tiemu-rabota-s-plastichnymi-materialami-plastilin-kompozitsiia-siemieika-gribov-na-polianie
5.	Практическая работа: «Съедобные и несъедобные грибы». Изделие: «Семейка грибов на поляне»	1 час		
6.	Проект «Праздничный стол». Изделие: «Игрушка из теста».	1 час	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилин, глина, солёное тесто). Сравнивать свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-tekhnologii-profesii-pekar-i-konditer.html

			изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность .	
7.	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами. Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».	1 час	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, выделять этапы работы. Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. Осваивать технологию изготовления изделия из папье-маше. Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/start/219038/
8.	Народные промыслы. Изделие: «Городецкая роспись».	1 час	Осмысливать на практическом уровне понятие «имитация». Наблюдать и выделять особенности Городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы). Сравнить особенности хохломской и Городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.	https://yandex.ru/video/preview/1846094614882434563
9.	Народные промыслы. Изделие: «Дымковская игрушка».	1 час		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/
10.	Народные промыслы. Изделие: «Матрёшка».	1 час		https://infourok.ru/prezentaciya-russkaya-matreshka-tehnologiya-klasse-2337902.html
11.	Народные промыслы. Изделие: пейзаж «Деревня».	1 час		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/

			<p>Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином. Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приемы работы, виды отделки и росписи. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнить виды народных промыслов. Использовать приёмы работы с бумагой и картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткань и бумага) при помощи клея. Сравнить орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Анализировать способ создания матрёшки. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».</p> <p>Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. Организовывать рабочее место. Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина .</p>	
12.	<p>Практическая работа: «Домашние животные». Изделие: «Лошадка».</p>	1 час	<p>Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/</p>

13.	<p>Домашние животные и птицы. Изделие: «Цыплёнок».</p>	1 час	<p>значимость этих профессий. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога». Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполнять аппликацию в технике мозаики. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении работы. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами .</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/</p>
14.	<p>Проект «Деревенский двор».</p>	1 час	<p>Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Вопросы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток. Использовать приемы работы с бумагой и клеем, правила работы ножницами. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам. Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять тематическую</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-proekt-derevenskij-dvor-2-klass-5782856.html</p>

			композицию. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.	
15.	Новый год. Изделие: «Ёлочные игрушки из яиц».	1 час	Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия с учётом его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной технологии. Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знания традиций региона проживания) .	https://stranamasterov.ru/node/693484
16.	Строительство. Изделие: «Изба».	1 час	Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значения в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнить её с домами, которые строятся в местности проживания. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приёмы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы. Осваивать технику кракле. При менять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом - яичной скорлупой. Сравнить способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/

			фломастеров .	
17.	В доме. Изделие «Домовой».	1 час	Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям). Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Составлять самостоятельно план выполнения работы. Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона.) Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы - переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу. Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-tehnologii-na-temu-v-dome-rabota-s-voloknistimi-materialami-izdelie-domovoy-klass-565640.html
18.	В доме. Изделие: «Русская печь».	1 час		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/
19.	В доме. Изделие: «Коврик».	1 час		https://yandex.ru/video/preview/1154178981079540831
20.	В доме. Изделие: «Стол и скамья».	1 час		https://proshkolu.ru/user/fomenko177/file/4919665/

		<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность. Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий. Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнить и находить общее и различное в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы для изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приёмы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления.</p> <p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнить и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьма, мех, бусины, пуговицы и др.). Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению</p>	
--	--	--	--

			<p>изделия с помощью технологической карты. Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям. Исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки. Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивания. Переносить на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги. Использовать тамбурные стежки для выполнения украшения салфетки. Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место. Осваивать работу с технологической картой. Составлять последовательность изготовления изделия по заданным иллюстративным и словесным планам, сравнивать последовательность изготовления изделий и находить общие закономерности в их изготовлении. Анализировать текст, находить информацию о способах изготовления изделия. Использовать материал учебника (тексты и иллюстрации) для составления рассказа и презентации изделия .</p>	
21.	Народный костюм. Изделие: композиция «Русская красавица».	1 час	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнить и находить общее и различное в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы для изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского (девичьего)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/
22.	Инструктаж по технике безопасности при работе с иглой. Народный костюм. Изделие: «Костюмы для	1 час		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/

23.	Ани и Вани». Народный костюм. Изделие: «Кошелёк».	1 час	головного убора и причёски. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приёмы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления. Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьма, мех, бусины, пуговицы и др.). Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/22057/1/
24.	Народный костюм. Изделие: «Салфетка».	1 час	<p>предварительно определив материалы для его изготовления. Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьма, мех, бусины, пуговицы и др.). Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.</p> <p>Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков Д)Я соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям. Исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки. Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пальцы для вышивания. Переносить на ткань рисунок для вышивания при помощи</p>	https://uchitelya.com/teh-nologiya/74762-prezentaciya-tamburnyy-shov-salfetka-vyshivka-2-klass.html

			<p>копировальной бумаги. Использовать тамбурные стежки для выполнения украшения салфетки. Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место. Осваивать работу с технологической картой. Составлять последовательность изготовления изделия по заданным иллюстративным и словесным планам, сравнивать последовательность изготовления изделий и находить общие закономерности в их изготовлении. Анализировать текст, находить информацию о способах изготовления изделия. Использовать материал учебника (тексты и иллюстрации) для составления рассказа и презентации изделия .</p>	
25.	<p>Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка».</p>	1 час	<p>Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалу учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на Земле. Осваивать технику изонить. Создавать изделия, украшенные в технике изонить: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, при менять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» И «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя) .</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zolotaya-ribka-klass-746508.html</p>
26.	<p>Рыболовство. Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум».</p>	1 час	<p>Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках ..Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя рубрику «Вопросы юного технолога».</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-akvarium-2-klass-4522753.html</p>

			<p>Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность. "оказывать и оценивать изделие, проводить презентацию готового изделия. Осваивать технику создания полуобъемной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объема. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъемной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников .</p>	
27.	Рыболовство. Изделие: «Русалка»	1 час	<p>Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалу учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на Земле. Осваивать технику изонить. Создавать изделия, украшенные в технике изонить: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, при менять правила работы иглой, ножницами. Составлять план</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-izdelie-rusalka-2762687.html</p>

			изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» И «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя)	
28.	Птица счастья. Изделие: «Птица счастья».	1 час	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям .	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-vo-2-klasse-po-teme-ptica-schastya-4248102.html
29.	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница».	1 час	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материала учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике. Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материал учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/
30.	Использование ветра. Изделие: «Флюгер».	1 час	Исследовать свойства фольги, возможности её применения,	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-flyuger-3674822.html

			сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя) .	
31.	Итоговое повторение. Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма».	1 час	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в стиб при помощи клапанов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планам. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-natemu-knigopechatanie-knizhka-shirma-klass-1875384.html
32.	Промежуточная аттестация (творческая работа).	1 час	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью ВЗРОСЛОГО. Использовать свои знания для поиска в Интернете сведений об издательстве	
33.	Итоговое повторение. Поиск информации в Интернете.	1 час		https://www.youtube.com/watch?v=9v7EYwdMkEI
34.	Итоговое повторение. Подведение итогов за год.	1 час		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/

			«Просвещение», УМК «Перспектива» и материалов для презентации своих изделий .	
--	--	--	---	--

**Поурочное планирование
по технологии
3 класс (34 часа).**

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Э(Ц)ОР
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1 час	Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделия.	https://edudocs.info/1-yy-urok-tehnologii-v-3-klasse-zdravstvuy-dorogoy-2774.html
2.	Инструктаж по технике безопасности с ножницами. Архитектура. Изделие: «Дом».	1 час	Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия.	https://yandex.ru/video/preview/4977296118115591443
3.	Городские постройки. Изделие: «Телебашня».	1 час	Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой.	https://yandex.ru/video/preview/3033678498491590875
4.	Парк. Изделие: «Городской парк».	1 час	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна.	https://yandex.ru/video/preview/6261214069869095872
5	Проект «Детская площадка».	1 час	Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на её основе корректировать свою деятельность.	https://yandex.ru/video/preview/12565074233664093217
6.	Проект «Детская площадка».	1 час		
7.	Инструктаж по технике безопасности с иглой. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Строчка стебельчатых и петельных стежков».	1 час	Осваивать алгоритм деятельности аппликации. Контролировать и корректировать свою работу.	https://yandex.ru/video/preview/6130098083233432829
8.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Украшение	1 час	Осваивать алгоритм деятельности аппликации. Контролировать и корректировать свою работу.	

	платочка монограммой».			
9.	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».	1 час	Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды. Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей. Анализировать и различать виды тканей.	https://yandex.ru/video/preview/14632153608564824871
10.	Инструктаж по технике безопасности со спицами. Вязание. Изделие: «Воздушные петли».	1 час	Анализировать, сравнивать и выбирать материалы, необходимые для цветового решения композиции.	https://yandex.ru/video/preview/1239409041212453775
11.	Одежда для карнавала. Изделие: «Кавалер и дама».	1 час	Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма.	https://yandex.ru/video/preview/10763680846491976029
12.	Бисероплетение. Изделие: «Браслетик».	1 час	Оценивать качество выполнения работы.	
13.	Кафе. Изделие: «Весы».	1 час	Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу.	https://yandex.ru/video/preview/15111108194057114296
14.	Инструктаж по технике безопасности с ножом. Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак».	1 час	Участвовать в совместной деятельности, выделять и планировать последовательность приготовления блюда, распределять обязанности.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/240497-prezentacija-k-uroku-tehnologii-fruktovyj-zav
15.	Колпачок – цыплёнок. Изделие: «Колпачок – цыплёнок»	1 час	Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять технологическую карту.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-izdelie-kolpachok-ciplenok-697135.html
16.	Бутерброды. Изделие: «Радуга на шпажке».	1 час	Готовить закуски в группе, самостоятельно распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/01/23/prigotovlenie-buterbrodov
17.	Салфетница. Изделие: «Способы складывания салфеток»	1 час	Анализировать план изготовления изделия.	https://yandex.ru/video/preview/12010910381524021984

18.	Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей».	1 час	Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temumagazin-podarkov-izdelie-brelok-dlya-kluchey-3818767.html
19.	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка».	1 час	Наблюдать и исследовать свойства соломки и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве.	https://yandex.ru/video/preview/15900614798394805584
20.	Упаковка подарка. Изделие: «Упаковка подарка».	1 час	Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Объяснять свой замысел при презентации упаковки.	https://yandex.ru/video/preview/9687554332232527938
21.	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое».	1 час	Находить информацию об автомобилях, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию.	https://yandex.ru/video/preview/301248016196586371
22.	Грузовик. Изделие: «Автомобиль».	1 час	Работа в группе. Презентовать готовое изделие.	infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-k-uroku-po-tehnologii-klassavtomasterskaya-furgon-morozhenoe-2035340.html
23.	Инструктаж по технике безопасности с ножницами. Мосты. Изделие: «Модель «Мост».	1 час	Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения.	https://yandex.ru/video/preview/13062409072745077217
24.	Водный транспорт. Изделие: «Яхта».	1 час	Осуществлять самоконтроль и самооценку работы. Корректировать свои действия.	https://yandex.ru/video/preview/8573607941306745375
25.	Проект «Океанариум».	1 час	Работа в группе. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-proekt-okeanarium-3-klass-4031014.html
26.	Фонтаны. Изделие: «Фонтан».	1 час	Анализировать план изготовления изделия, самостоятельно осуществлять его.	https://yandex.ru/video/preview/16027333576307809135
27.	Инструктаж по технике безопасности с ножницами. Зоопарк.	1 час	Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполненными операциями по сложению оригами.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/04/07/zoopark-izdelie-ptitsy

	Изделие: «Птицы».			
28.	Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт».	1 час	Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составлять рассказ для презентации своего изделия.	https://yandex.ru/video/preview/7693796206299957378
29.	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар».	1 час	Оценивать готовое изделие и презентовать работу.	https://yandex.ru/video/preview/3373477086670114594
30.	Инструктаж по технике безопасности с ножницами. Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы».	1 час	Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы.	https://yandex.ru/video/preview/10254232325619749752
31.	Итоговое повторение. Почта. Изделие: «Заполняем конверт».	1 час	Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений.	https://yandex.ru/video/preview/17971224908165233661
32.	Промежуточная аттестация (творческая работа).	1 час		https://yandex.ru/video/preview/15444321074401104216
33.	Итоговое повторение. Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль».	1 час	Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля. Распределять в группе обязанности.	
34.	Итоговое повторение. Афиша. Изделие: «Афиша».	1 час	Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль».	infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-afisha-3klass-4309334.html

**Поурочное планирование
по технологии
4 класс (34 часа).**

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Э(Ц)ОР
1.	Как работать с учебником.	1 час	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах.	

	Инструктаж по технике безопасности с режущими и колющими предметами.		Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.	
2.	Вагоностроительный завод. Изделие: «Вагон». Инструктаж по технике безопасности.	1 час	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vagonostroitelnyj-zavod-4952142.html
3.	Вагоностроительный завод. Изделие: «Вагон». Инструктаж по технике безопасности.	1 час		
4.	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».	1 час	Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.	https://infourok.ru/poleznie-iskopaemie-burovaya-vishka-klass-3881548.html
5.	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	1 час		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-poleznie-iskopaemie-izdelie-malahitovaya-shkatulka-476152.html
6.	Автомобильный завод. Изделие: «Камаз».	1 час	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ) .	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-avtomobilnyj-zavod-izdelie-kamaz-4-klass-4962229.html
7.	Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика».	1 час		https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-tehnologii-v-4-klasse-avtom.html
8.	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали».	1 час	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-tehnologii-monetnyj-dvor-4-klass-

	Инструктаж по технике безопасности.		других источников. Освоить правила теснения фольги.	5016808.html
9.	Монетный двор. Изделие: «Медаль». Инструктаж по технике безопасности.	1 час		
10.	Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы».	1 час	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-fayansovyy-zavod-izdelie-osnova-dlya-vazy-4-klass-4487344.html
11.	Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза».	1 час		
12.	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка». Инструктаж по технике безопасности.	1 час	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-natemu-shvejnyaya-fabrika-izdelie-priхватка-4-klass-4041721.html
13.	Швейная фабрика. Изделие: «Новогодняя игрушка». Инструктаж по технике безопасности.	1 час	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2017/12/25/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-shvejnyaya-fabrika
14.	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви». Инструктаж по технике безопасности.	1 час	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять , используя таблицу размеров, свой размер обуви.	

15.	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви». Инструктаж по технике безопасности.	1 час		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-ekskursiya-na-obuvnyyu-fabriku-izgotovlenie-modeli-detskoj-letnej-obuvi-4487373.html
16.	Деревообработки вающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений».	1 час	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-lesenka-opora-dlya-cvetov-dlya-uchenikov-klassa-3510445.html
17.	Деревообработки вающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений».	1 час		
18.	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка».	1 час	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-konditerskaya-fabrika-prigotovlenie-pirozhnogo-kartoshka-klass-301268.html
19.	Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье».	1 час		
20.	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа». Инструктаж по технике безопасности.	1 час	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-nastolnaya-lampa-klass-3348555.html
21.	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа».	1 час		

	Инструктаж по технике безопасности.			
22.	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	1 час	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на упаковке с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.	
23.	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	1 час	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.	
24.	Порт. Изделие: «Канатная лестница». Инструктаж по технике безопасности.	1 час	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать , где можно на практике или в быту применять свои знания.	
25.	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет». Инструктаж по технике безопасности.	1 час	Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макраме».	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-uzelkovoe-pletenie-3606558.html
26.	Самолётостроение. Изделие: «Самолёт». Инструктаж по технике безопасности.	1 час	Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-samoletostroenie-raketostroenie-izdelie-samolet-4-klass-4185832.html

27.	Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель».	1 час		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-raketanositel-klass-2959052.html
28.	Летательный аппарат. Изделие: «Воздушный змей».	1 час		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-vozdushnyj-zmej-4-klass-4232489.html
29.	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».	1 час	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.	
30.	Работа с таблицами. Изделие: «Таблица».	1 час	Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord.	
31.	Итоговое повторение. Создание содержание книги. Изделие: «Содержание».	1 час	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.	
32.	Промежуточная аттестация (творческая работа).	1 час	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.	
33.	Итоговое повторение. Переплётные работы. Изделие: «Дневник путешественника».	1 час		
34.	Итоговое повторение. Презентация своих работ.	1 час	Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы.	

