

Приложение № 1
к ООП НОО
(в соответствии с ФОП НОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 1-3 классов

Нижний Новгород
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского родного языка, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных содержательных линий, место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (русский)».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по родному языку (русскому) за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Примерная рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и

предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

1) осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

2) овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

3) овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

4)совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

5)совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

6)совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

7)приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Изучение родного (русского) языка реализуется за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, из расчета 1 час в неделю во втором учебном полугодии в 1, 2, 3 классах (всего 50,5 часа): в 1 класс – 16,5 часа, во 2 классе – 17 часов, в 3 классе - 17 часов.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те

языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Первый блок — **«Русский язык: прошлое и настоящее»** — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — **«Язык в действии»** — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — **«Секреты речи и текста»** — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами:

развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (16,5 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (поговорах, пословицах, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Резерв учебного времени — 0,5 ч.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*) — какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различие

этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

Резерв учебного времени — 1 ч.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

Резерв учебного времени — 1 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини - исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- 1) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- 2) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- 3) понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- 4) осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- 5) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- 6) осознавать смысловозначительную роль ударения;
- 7) соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- 8) выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- 9) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- 10) уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- 11) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- 12) использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- 13) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- 14) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится**:

- 1) осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- 2) осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- 3) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- 4) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- 5) понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- 6) понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- 7) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- 8) осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- 9) соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- 10) проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- 11) пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- 12) пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- 13) пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- 14) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- 15) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- 16) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- 17) использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- 18) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- 19) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- 20) строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- 21) создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- 22) создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится**:

- 1) осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- 2) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- 3) распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- 4) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- 5) понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

- 6) понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- 7) соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- 8) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- 9) использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- 10) выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- 11) проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- 12) правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- 13) выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- 14) пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- 15) пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- 16) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- 17) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- 18) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- 19) выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- 20) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- 21) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- 22) проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- 23) выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- 24) создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- 25) создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

- 26) оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- 27) редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Тематическое планирование

1 класс (16,5 часа)

№	Тема, раздел курса	Количество часов
1.	Секреты речи и текста.	4 ч
2.	Язык в действии.	5ч
3.	Русский язык – прошлое и настоящее.	6 ч
4.	Секреты речи и текста.	1ч
5.	Резерв. ¹	0,5 ч

¹ Резервные часы могут быть использованы с учётом особенностей класса, в котором ведётся обучение

2 класс (17 часов)

№	Тема, раздел курса	Количество часов
1.	Русский язык – прошлое и настоящее.	6 ч
2.	Язык в действии.	4ч
3.	Секреты речи и текста.	6 ч
4.	Резерв. ¹	1 ч

¹ Резервные часы могут быть использованы с учётом особенностей класса, в котором ведётся обучение

3 класс (17 часов)

№	Тема, раздел курса	Количество часов
1.	Русский язык – прошлое и настоящее.	6 ч
2.	Язык в действии.	4ч
3.	Секреты речи и текста.	6 ч
4.	Резерв. ¹	1 ч

¹ Резервные часы могут быть использованы с учётом особенностей класса, в котором ведётся обучение

**Поурочное планирование
по родному (русскому) языку
1 класс (16,5 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Э(Ц)ОР
1.	Вводный урок.	1 час	Изучение содержания учебника; чтение, обсуждение прочитанного.	
2.	Россия — Родина моя!	1 час	Чтение, обсуждение прочитанного; обсуждение поговорок; составление рассказа по картине; творческая работа.	https://yandex.ru/video/preview/13658637840170518524
3.	Азбука — к мудрости ступенька.	1 час	Чтение, обсуждение прочитанного; обсуждение поговорок; отгадывание загадок.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-azbuka-k-mudrosti-stupenka-4187608.html
4.	Грамоте учиться — всегда пригодится.	1 час	Чтение, обсуждение прочитанного; обсуждение поговорок; составление рассказа по картине; работа с толковым словарём; работа в группе.	https://yandex.ru/video/preview/11708624811942168453
5.	Испокон века книга растит человека.	1 час	Чтение, обсуждение прочитанного; отгадывание загадок; работа в группе.	https://yandex.ru/video/preview/9133794770289422278
6.	Мой дом — моя крепость.	1 час	Чтение, обсуждение прочитанного; обсуждение пословиц и поговорок, отгадывание загадок.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-moy-dom-moya-krepost-1511726.html
7.	По одежке встречают.	1 час	Чтение, обсуждение прочитанного; обсуждение пословиц и поговорок.	https://yandex.ru/video/preview/18004693851101924930

8.	Имена в нашей речи звучат неслучайно.	1 час	Чтение, обсуждение прочитанного; обсуждение пословиц и поговорок; использование в повседневной речи разных форм имени в соответствии с речевым этикетом..	http://www.mys-hared.ru/slide/359953/
9.	Хорошую речь приятно и слушать.	1 час	Чтение, обсуждение прочитанного; формулирование первоначальных представлений о правилах устной и письменной речи.	
10.	Ударение в русском языке.	1 час	Чтение, обсуждение прочитанного; отгадывание загадок; работа со скороговорками; работа в группе.	https://www.youtube.com/watch?v=MZCRg2dqZ-8
11.	Что ни звук, то и подарок.	1 час	Чтение, обсуждение прочитанного; нахождение	
12.	Всякое слово к месту.	1 час	Чтение, обсуждение прочитанного; обсуждение пословиц и поговорок; исправление текста в соответствии с нормами лексической сочетаемостислов.	
13.	И вот задушевная льётся беседа.	1 час	Чтение по ролям; составление диалога; составление рассказа по картине.	https://videouroki.net/razrobotki/rodnaia-riech-siekriety-dialogha.html
14.	Итоговое повторение. Вежливость открывает двери.	1 час	Чтение, обсуждение прочитанного; применение правил речевого этикета в речевой деятельности.	https://yandex.ru/video/preview/15334567443788583549
15.	Итоговое повторение. Вежливость открывает двери.	1 час	Чтение, обсуждение прочитанного; применение правил речевого этикета в речевой деятельности.	https://yandex.ru/video/preview/15334567443788583549
16.	Итоговое повторение. На добрый вопрос — добрый ответ.	1 час	Работа с вопросами и заданиями раздела. Повторение — мать учения».	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-zanyatiyu-na-temu-na-dobryj-privet-dobryj-

				otvet-5580213.html
17.	Итоговое повторение. Повторение — мать учения. Презентация проекта «Словарь в картинках».	0,5 часа	Разработка и предъявление классу презентации проектов по курсу.	

**Поурочное планирование
по родному (русскому) языку
2 класс (17 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Э(Ц)ОР
1.	Вводный урок. Наш родной русский язык.	1 час	Анализировать высказывания о родном языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.	https://infourok.ru/prezentaciya_i_konspekt_po_russkomu_yazyku_i_znakomstvo_s_uchebnikom_russkiy_yazyk_na_sha_rech_i-567699.htm
2.	Повторение изученного в 1 классе.	1 час	Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	https://infourok.ru/prezentaciya_i_konspekt_po_russkomu_yazyku_i_znakomstvo_s_uchebnikom_russkiy_yazyk_na_sha_rech_i-567699.htm
3.	Что к лицу, то и красит.	1 час	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. <i>Пользоваться</i> словарями учебника.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-predmetu-rodnoi-russkii-iazuk-lit.html
4.	Во всякой избушке свои игрушки.	1 час	<i>Определять</i> различие в употреблении слов в разных стилях речи, <i>находить</i> изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, <i>анализировать</i> языковые средства текста.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/21/prezentatsiya-v-kazhdoy-izbushke-svoi-igrushki

5.	Бережёная посуда два века стоит.	1 час		https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russkomu-na-temu-domashnyaya-utvar-2-klass-4023422.html
6.	Не ленись с плужком – будешь с пирожком.	1 час		http://www.mys-hared.ru/slide/1197702/
7.	Хлеб ржаной – отец родной.	1 час		
8.	Что есть в печи, всё на стол мечи.	1 час		https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnya-rabota/2021/12/05/prezentatsiya-nou-bliny-iz-pechi-na-stol-mechi
9.	По речи узнают человека.	1 час	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. <i>Пользоваться</i> словарями учебника. <i>Определять</i> различие в употреблении слов в разных стилях речи, <i>находить</i> изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, <i>анализировать</i> языковые средства текста	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-chto-mozhno-uznat-o-cheloveke-po-ego-rechi-2-klass-4059688.html
10.	Ударение – душа слова.	1 час		https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-pomogaet-li-udarenie-

				razlichat-slova-2-klass-4542737.html
11.	Знаешь слово – знаешь дорогу.	1 час		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_po_rodnomu_yazyku_2_klass_umk_shkola_r_150952.html
12.	Слово к слову тянется.	1 час		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_po_rodnomu_yazyku_2_klass_152418.html
13.	Приветливое слово гнев побеждает.	1 час	<i>Анализировать</i> высказывания о родном языке. <i>Высказываться</i> о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. <i>Составлять</i> текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. <i>Составлять</i> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-izlozhenie-volshebnoe-slovo-klass-559645.html
14.	Говори так, чтобы тебя слышали.	1 час		https://infourok.ru/material.html?mid=28452
15.	Промежуточная аттестация (зачёт).	1 час		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-rodnomu-yazyku-sposoby-svyazi-predlozhenij-v-tekste-kak-izbezhat-

				povtora-odnogo-i-togo-zhe-slova-2-klass-4423682.html
16.	Итоговое повторение. Текст. Предложение. Связь предложений в тексте.	1 час		
17.	Итоговое повторение. Повторение – мать учения.	1 час		

**Поурочное планирование
по родному (русскому) языку
3 класс (17 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	З(Ц)ОР
1.	Русский язык как отражение русской культуры. Повторение изученного во 2 классе.	1 час	Составление устного высказывания; определение темы текста; озаглавливание текста; работа с толковым словарём. Составление устного высказывания; работа с иллюстрацией.	(719) ЧЭШ Литер.чтение на родном (русском) языке, 3 класс. Первый раз в третий класс - YouTube
2.	Правда светлее солнца и дороже золота.	1 час	Составление устного высказывания; определение темы текста; списывание текста с выполнением задания по словообразованию; творческая работа; объяснение фразеологизмов.	Презентация на тему: "Пословицы и поговорки Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. Правда светлее солнца. В ком правды нет, в том добра

				мало. Мир правдой держится. Что лживо,". Скачать бесплатно и без регистрации. (myshared.ru)
3.	Друга ищи, а найдёшь — береги.	1 час	Объяснение фразеологизма; творческая работа.	ЧЭШ Литер.чтение на родном (русском) языке, 3 класс. Не похожи мы, а всё же нас не... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
4.	Доброе братство милее богатства.	1 час	Работа в группе; работа с текстом: ответы на вопросы, выбор необходимой информации.	Доброе братство милее богатства - презентация онлайн (ppt-online.org)
5.	Всякое дело человеком ставится, человеком и славится. Фома музыку понимает, а Ерёма плясать умеет.	1 час	Чтение и объяснение пословиц и поговорок; работа с толковым словарём. Определение темы текста; работа с репродукцией картины: сравнение картины и текста, описание одной из репродукций; списывание текста с выполнением задания по орфографии.	"Азбука в пословицах" Презентация к уроку по чтению (1, 2, 3, 4 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
6.	У природы нет плохой погоды: разыгралась погодка верховая, волновая! Растенье — земли украшение.	1 час	Чтение текста и ответы на вопросы по тексту; работа по картине; озаглавливание текста; списывание текста с выполнением задания по орфографии.	ЧЭШ Литер.чтение на родном (русском) языке, 3 класс. Осеннее настроение. - поиск Яндекса

				по видео (yandex.ru)
7.	Не красна сказка письмом, красна вымыслом. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	1 час	Озаглавливание текста , определение его основной мысли; составление плана; работа в группе; списывание текста с выполнением задания по орфографии. Поиск указанных в задании средств художественной выразительности в фольклорных и литературных произведениях	Презентация "Не красны сказки письмом, а красны смыслом" (infourok.ru)
8.	Что ни город, то норы, что ни изба, то обычай. Один у Мирона сын, да и тот Мироныч.	1 час	Работа в группе ; чтение и анализ текста, определение его основной мысли; списывание текста с выполнением задания по орфографии. Творческая работа.	ЧЭШ Литер.чтение на родном (русском) языке, 3 класс. Осенние именины. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
9.	Хорошему говорку всегда рады.	1 час	Чтение , обсуждение прочитанного; пересказ; выполнение заданий, чтение текста и ответы на вопросы к нему; работа в группе; составление диалога; объяснение пословиц	ЧЭШ Литер.чтение на родном (русском) языке, 3 класс. Мы умножим нашу радость... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
10.	Из малого выходит великое.	1 час	Чтение текста, выборочное списывание; списывание текста с выполнением задания по орфографии.	
11.	Одному страшно, а двоим нет.	1 час	Чтение текста, ответы на вопросы к нему; поиск необходимой информации в тексте; отгадывание загадок.	
12.	Ни убавить, ни прибавить.	1 час	Наблюдение за сочетаемостью предлогов с именами существительными; чтение текста и ответы на вопросы к нему; редактирование текста с целью	

			исправления грамматических ошибок; работа в группе; списывание текста с выполнением задания по орфографии.	
13.	Красную речь красно и слушать.	1 час	Чтение , обсуждение прочитанного текста; изучение правил построения устного выступления.	Красную речь красно и слушать Презентация к уроку по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
14.	Итоговое повторение. Ехал в Казань, а приехал в Рязань. Не дом хозяина красит, а хозяин дом.	1 час	Сопоставление текста и графического изображения; определение типа текста; сопоставление произведений разных видов искусства	ЧЭШ Литер. чтение на родном (русском) языке, 3 класс. Мы едем, едем, едем в далёкие края. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
15.	Промежуточная аттестация (зачёт).	1 час	Отгадывание загадок ; чтение текста и ответы на вопросы к нему; определение типов текстов.	
16.	Итоговое повторение. На ошибках учатся. Русский в словах горд, в делах твёрд.	1 час	Чтение текста и работа по вопросам к нему; озаглавливание текста; работа с репродукцией картины; редактирование текста; списывание текста с выполнением задания по орфографии. Чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов; работа со словарями разных типов; определение типа текста; работа с пословицами; озаглавливание текста; написание текста о труде.	Русский он; В словах горд, в делах твёрд, с мечём не шутит, терпелив до зачина, добро... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
17.	Итоговое повторение. Языком можно кружево плести. Повторение —	1 час	Чтение текста и поиск в нём выразительных художественных средств; списывание текста с выполнением грамматических	

	мать учения.		заданий; определение типов речи; работа в группе. Работа с вопросами и заданиями раздела «Повторение — мать учения».	
--	--------------	--	--	--