

Приложение № 1
к ООП НОО
(в соответствии с ФОП НОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1380771)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Нижний Новгород
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 час

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Школа. Школьная жизнь	3	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим учебного труда и отдыха	Экскурсия по школе, знакомство помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь	2	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».

	в семье		Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»
1.3	Россия – наша Родина	11	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»
Итого по разделу:		16		

Раздел 2. Человек и природа

2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»
2.2	Растительный мир	9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».

				<p>Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»</p>
2.3	Мир животных. Разные группы животных	15	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)».</p> <p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»</p>
Итого по разделу:		37		

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности

3.1	Режим дня школьника	3	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»	4	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»
Итого по разделу		7		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша Родина – Россия	12	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием

			<p>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества</p>	<p>дополнительных источников информации).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p>
1.2	Семья. Родословная	2	<p>Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»</p>
1.3	Культура поведения в общественных местах	2	<p>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?».</p> <p>Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям.</p>

				Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживый и другие)
Итого по разделу:		16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»
2.2	Многообразие растений	8	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав.

			Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»
2.3	Многообразие животных	11	Многообразие животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно».

				<p>Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме».</p> <p>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп</p>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p>Заповедники, природные парки.</p> <p>Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги».</p> <p>Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу».</p> <p>Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации</p>

				для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном
Итого по разделу:		34		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»	8	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности	Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.

			<p>на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа к информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»</p>
Итого по разделу	12			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина – Российская Федерация	14	<p>Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края.</p> <p>Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.</p> <p>Особенности труда людей родного края, их профессии</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?»</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование</p>

				<p>полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.</p> <p>Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д.</p> <p>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)</p>
1.2	Семья – коллектив близких, родных людей	2	<p>Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом».</p> <p>Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?»</p> <p>Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет».</p> <p>Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи».</p>

				Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)
1.3	Страны и народы мира	4	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети
Итого по разделу:		20		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11	Методы изучения природы. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами,	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация

			<p>жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека</p>	<p>твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)</p>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	<p>Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные</p>	<p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим</p>

				в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»
2.3	Разнообразие растений	7	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)
2.4	Разнообразие животных	7	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия,	Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное,

			<p>необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений</p>	<p>узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»</p>
2.5	Природные сообщества	3	<p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные –</p>	<p>Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество».</p>

			<p>распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.</p> <p>Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Правила нравственного поведения в природных сообществах</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».</p> <p>Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.</p> <p>Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?»</p> <p>Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе</p>
2.6	Человек – часть природы	5	<p>Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</p> <p>Измерение температуры тела человека, частоты пульса</p>	<p>Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»</p>
Итого по разделу:		35		

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности

3.1	Здоровый образ жизни	2	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет»	5	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление

			мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Итого по разделу		7		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина – Российская Федерация	10	<p>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства.</p> <p>Политико-административная карта России.</p> <p>Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p> <p>Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.</p> <p>Новый год, День защитника</p>	<p>Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России.</p> <p>Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации.</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве – главная особенность нашего государства».</p> <p>Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.</p> <p>Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?».</p> <p>Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края.</p> <p>Обсуждение докладов и</p>

			<p>Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p>	<p>презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России».</p> <p>Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»</p>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	<p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.</p> <p>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и</p>

				<p>других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945))».</p>
1.3	<p>Человек – творец культурных ценностей.</p> <p>Всемирное культурное наследие</p>	6	<p>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения в</p>	<p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом».</p> <p>Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь</p>

			социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)
Итого по разделу		33		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи»
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их	9	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное	Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и

	разнообразие		<p>обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)</p>	<p>озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»</p>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают</p>

				<p>в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)</p>
2.4	<p>Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические</p>	5	<p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта). Некоторые доступные</p>	<p>Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России –</p>

	проблемы		для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»
Итого по разделу:		24		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на жизнь и здоровье человека	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп

3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети «Интернет»	4	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет	Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Итого по разделу		5		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЭЦОР
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	
4	Народы России. Народов дружная семья	1	
5	Путешествие по родному краю	1	
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	
11	Явления и объекты неживой природы	1	
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них.	1	

	Наше творчество		
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	
16	Как мы ухаживаем за растениями	1	
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	

26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	
29	Ты – пешеход!	1	
30	Знаки дорожного движения	1	
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	
32	Культурные объекты родного края	1	
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	
36	Значение природы в жизни людей	1	
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	
41	Откуда в снежках грязь?	1	

42	Как живут растения?	1	
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	
53	Труд людей родного края	1	
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	

58	Зачем нужна вежливость?	1	
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	
63	Зачем люди осваивают космос?	1	
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	
65	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных.	1	
66	Мои домашние питомцы	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЭЦОР
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	
2	Народы России. Родная страна	1	
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	
6	Заповедники России	1	
7	Заповедники России. Охрана природы	1	
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	
9	Повторение пройденного по разделу "Где мы живём?"	1	
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия.	1	

	Профессии. Все профессии важны		
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание,	1	

	называние, описание		
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	
30	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	
31	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1	
32	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	
33	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране	1	

	редких растений и животных		
34	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	
35	Заповедники: значение для охраны природы	1	
36	Повторение пройденного по разделу по разделу "Человек и природа"	1	
37	Мир профессий жителей нашего региона	1	
38	Из чего что сделано	1	
39	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	
40	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	
41	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	
42	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	
43	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	
44	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	

45	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	
46	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	
47	Подробнее о лесных опасностях	1	
48	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	
49	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	
50	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	
51	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	
52	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	
53	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	
54	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	
55	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	
56	Модели Земли - глобус, карта, план.	1	
57	Карта мира. Материки и океаны.	1	

58	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса.	1	
59	Формы земной поверхности	1	
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1	
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	
64	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	
65	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	
66	Промежуточная аттестация (тестирование).	1	
67	Работа над ошибками. Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	
68	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впередил его	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов	ЭЦОР
1	Безопасная информационная среда	1	
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода,	1	

	тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией		
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Роль животных в природе и жизни людей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Повторение пройденного по теме "Многообразие растений и животных"	1	
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba

	человека		
35	Органы чувств их роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Повторение пройденного по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6

	во дворе жилого дома		
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	
65	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1	
66	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	
67	Работа над ошибками. Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
68	Повторение пройденного по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЭЦОР
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	
2	Солнце - звезда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1	
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	

11	Знакомство с Международной Красной книгой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1	
13	Охрана историко-культурного наследия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
22	Повторение пройденного по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	

23	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
24	Река как водный поток	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
25	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	
26	Водоёмы и реки родного края	1	
27	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	
28	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	
29	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	
30	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
31	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
32	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
33	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
34	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
35	Повторение пройденного по теме "Природные зоны"	1	
36	Человек – творец культурных ценностей	1	

37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
39	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	
40	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	
41	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	
42	Образование и культура в Московском государстве	1	
43	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
44	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	
45	Образование в Российской империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
46	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	
47	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	
48	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	
49	Страницы истории России XX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c

50	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	
51	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
52	Всё для фронта – всё для победы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
53	Взятие Берлина. Парад Победы	1	
54	Новое время	1	
55	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	
56	Мы живём в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Государственные праздники России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Праздник в жизни общества и человека	1	
63	Праздники и памятные даты своего региона	1	
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности	1	

	родного края		
65	Наша малая Родина: главный город	1	
66	Города России. Города-герои	1	
67	Страницы истории	1	
68	Повторение пройденного по теме "История Отечества"	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

**Поурочное планирование
по окружающему миру
2 класс (68 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Э(Ц)ОР
1.	Мы – союз народов России.	1 час	Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями. Определять самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. Моделировать ситуацию общения игровых кукол на разных языках. Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/

2.	Мы – жители Вселенной.	1 час	<p>Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. Определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет. Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку. Узнавать небесные тела по описанию.</p>	
3.	Наш «космический корабль» – Земля.	1 час	<p>По своим представлениям рисовать Землю —наш космический корабль.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
4.	Наш «космический корабль» – Земля.	1 час	<p>Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу. Определять по схеме, применять его, заполняя схемы в рабочей тетради. Практическая работа в группе: изучить устройство компаса; определить стороны горизонта (действуя по инструкции); зафиксировать результаты определения, расставляя таблички. Находить на глобусе океаны и материки, определять их названия и число; находить на глобусе нашу страну, определять материк, на котором она расположена; осуществлять самопроверку. Работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и</p>	

			соответствующие средства транспорта.	
5.	Время.	1 час	По рисункам учебника определять настоящее, прошлое и будущее, выделять приметы времени. Предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, обосновывать своё решение. По фотографиям в учебнике определять временные характеристики изображённых событий. Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения). Практическая работа в группе: изучать устройство часов, определять время по часам, моделировать время на часах. Сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-vremya-klass-3852422.html
6.	Сутки и неделя.	1 час	По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи. Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. Участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь». Придумывать сказочное объяснение смены дня и ночи, иллюстрировать его рисунком. Находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи. Определять количество дней в неделе. Называть дни недели, выстраивать их последовательность. Работать со взрослыми: написать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье. Проектное задание: составить фото рассказ о	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-sutki-i-nedelya-5260259.html

			своей жизни за неделю.	
7.	Месяц и год.	1 час	Проследить по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснить причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени (месяц). Придумывать сказочное объяснение изменению облика Луны, иллюстрировать его рисунком. Отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами. Работая в паре, выстраивать правильную последовательность месяцев года, осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце, осуществлять взаимопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать изменение облика Луны, фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-mesyac-i-god-5260372.html
8.	Времена года.	1 час	Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовую круг в учебнике) месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки-символы. По схеме устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объяснять причины смены времён года, моделировать их в виде схемы-аппликации. Придумывать сказочное	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-vremena-goda-5260668.html
9.	Экскурсия в лес.	1 час		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-vremena-goda-5260668.html

			<p>объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком. Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков рассказывать о сезонных явлениях. Инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года. Работать со взрослыми: наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края, выявлять среди них специфические се-зонные явления, подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы.</p>	<p>ntaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-puteshestvie-v-les-klasse-554155.html</p>
10.	Погода.	1 час	<p>Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике. Рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды. Практическая работа: изучить устройство термометра, сравнить различные виды термометров, освоить способы записи показаний термометра, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерений в таблице. Объяснять назначение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку. Узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. Учиться рисовать условные знаки погодных явлений.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</p>
11.	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	1 час	<p>Сравнивать календари разных типов.</p> <p>Обсуждать правила пользования ими. Сравнивать</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-</p>

			даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.	dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-kalendar-hranitel-vremeni-strazh-pamyati-5260750.html
12.	Праздники для всех.	1 час	Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Характеризовать содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря. Составлять устный рассказ о праздниках в своём городе (селе). Иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-prazdniki-dlya-vseh-klass-perspektiva-3310761.html
13.	Народный календарь.	1 час	Соотносить народные приметы на погоду с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Проверять народный прогноз на погоду по ближайшему результату с прогнозом метеорологов. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды. Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края дню-погодоуказателю.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-narodnyj-kalendar-5260824.html
14.	Экологический календарь.	1 час	Высказывать предположения о том, что такое экология. Находить в тексте учебника определение	https://infourok.ru/prezentaciya-po-

			<p>экологии как науки. Рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме. Выражать своё отношение к природе в собственном рисунке. Работая в паре, вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате. Работать со взрослыми: организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года). Проектное задание: подготовить фото рассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе.</p>	okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-ekologicheskij-kalendar-5260898.html
15.	Закрепление по теме «Вселенная, время, календарь».	1 час	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы по данному разделу, предложенной учителем; проектировать индивидуальное домашнее задание.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-vselennaya-vremya-kalendar-2-klass-perspektiva-5275811.html
16.	Осенние месяцы.	1 час	<p>Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления осенних</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/

			<p>месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Сочинять устный рассказ по картине. Называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки. Сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. Соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России.</p>	
17.	Осень в неживой природе.	1 час	<p>По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом и осенью. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивать иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы</p> <p>об изменении погоды в течение осени.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mirana-temu-osen-v-nezhivoy-prirode-klass-632027.html
18.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1 час	<p>Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-

			осенних народных праздников. Работая в паре, обсуждать сходство и различия изучаемых праздников. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов. Изготавливать куклу-зернушку по инструкции в рабочей тетради. Устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе. Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям.	okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-narodnye-prazdniki-v-poru-osennego-ravnodenstviya-5261003.html
19.	Экскурсия «Осенние изменения в природе».	1 час		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-osennie-izmeneniya-v-prirode-klass-1457481.html
20.	Звёздное небо осенью.	1 час	На основе наблюдений рассказывать о впечатлениях от созерцания звёздного неба. Сравнивать древние и современные представления о созвездиях. Анализировать схемы созвездий Большой Медведицы и Лебедя, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки. Достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника. Работая в паре, придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы, иллюстрировать его рисунком. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, используя атлас-определитель, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. Использовать дополнительную литературу, Интернет для	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/

			написания рассказа об одном из созвездий.	
21.	Трава у вашего дома.	1 час	<p>Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью.</p> <p>Устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Отгадывать народную загадку о растениях, осуществлять самопроверку.</p> <p>Узнавать изученные растения на рисунках и в природе. Работать со взрослыми: определять с помощью атласа-определителя травянистые растения ближайшего природного окружения, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать сведения из книги «Зелёные страницы» и (или) других источников для написания собственного рассказа о растении.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-trava-u-doma-klass-606016.html
22.	Старинная женская работа.	1 час	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе – проводить исследование лоскутков ткани из разных природных материалов (шерсть, хлопок, лён, называть эти ткани; по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций при работе со льном в старину; работать в паре – выполнять задания с последующей</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-starinnaya-zhenskaya-rabota-klass-1905509.html

			<p>коллективной проверкой в группе – обсуждать вопрос «Почему в старину для обработки льна женщины собирались вместе?»; в совместной деятельности учитель-ученик отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание.</p>	
23.	Деревья и кустарники осенью.	1 час	<p>Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Работая в паре, узнавать изученные деревья и кустарники по листьям. Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской. Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. Узнавать изученные хвойные растения.</p> <p>Используя атлас-определитель, определять деревья и кустарники по плодам. Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени. Обсуждать сказку «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне», выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе, формулировать соответствующие правила экологической этики. Работать со взрослыми: определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев, фиксировать результаты в виде записей в рабочей тетради.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</p>

24.	Чудесные цветники осенью.	1 час	<p>Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Определять растения школьного цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему. Работать со взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-chudesnye-cvetniki-osenyu-5261060.html
25.	Грибы.	1 час	<p>Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку.</p> <p>Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-gribi-klass-892514.html

			Обсуждать рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к грибам, формулировать соответствующие правила экологической этики.	
26.	Шестиногие и восьминогие.	1 час	По своим наблюдениям отвечать на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку учебника рассказывать о разнообразии насекомых. Устно описывать паука-крестовика и его сеть. Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых. Прослеживать по рисункам-схемам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку, моделировать в виде схем-аппликаций превращение насекомых. С помощью атласа-определителя приводить примеры насекомых различных групп. Обсуждать рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к паукам, формулировать соответствующие правила экологической этики. Использовать атлас-определитель, книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне» для написания собственных рассказов о насекомых и (или) пауках.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-shestinogie-i-voosminogie-klass-2492987.html
27.	Птичьи секреты.	1 час	По своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах. Выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим. Узнавать на рисунке изученных птиц,	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-ptichi-

			<p>классифицировать их по известным признакам (перелётные и зимующие). Приводить примеры перелётных и зимующих птиц. Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения, отвечая на них, осуществлять самопроверку. Отгадывать народные загадки о птицах. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами своей местности, определять их с помощью атласа-определителя, результаты работы фиксировать в виде рассказов, рисунков, фотографий.</p>	<p>sekreti-klass-1076800.html</p>
28.	Как разные животные готовятся к зиме.	1 час	<p>Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. По рисунку учебника сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца, объяснять значение наблюдаемых изменений, раскрашивать рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков. Узнавать изучаемых животных по описаниям. Обсуждать рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-umk-perspektiva-kak-raznie-zhivotnie-gotovyatsya-k-zime-3973999.html</p>
29.	Невидимые нити в осеннем	1 час	<p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника</p>	<p>https://resh.edu.ru/subje</p>

	лесу.		информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотнести их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей. Рассказывать по представленным схемам о невидимых нитях. Моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем. Обсуждать рассказ «Большой старый дуб» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.	ct/lesson/5533/start/156764/
30.	Осенний труд.	1 час	Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Соотнести их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное. Конструировать алгоритм изготовления осенней куклы; контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-osennij-trud-5262212.html
31.	Будь здоров.	1 час	Формулировать правила здорового образа жизни осенью. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-bud-zdorov-5261761.html

32.	Охрана природы осенью.	1 час	<p>По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы осенью. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать, в каких делах мы можем проявить Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Работать со взрослыми: по инструкциям рабочей тетради посадить дерево или кустарник, изготовить кормушку и подкармливать птиц. Проектное задание: составить фото рассказ об осенней прогулке свою любовь к природе.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
33.	Закрепление по теме «Осень».	1 час	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы по данному разделу, предложенной учителем; проектировать индивидуальное домашнее задание.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/
34.	Зимние месяцы.	1 час	<p>Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289

			<p>событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине, сочинять и записывать произведение любого жанра (на выбор) о зиме. Подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды, наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.</p>	934/
35.	Зима – время науки и сказки.	1 час	<p>Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-zima-vremya-nauki-i-skazok-5261444.html
36.	Зима в неживой природе.	1 час	<p>По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Выражать своё отношение к красоте зимней природы. Рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей, устанавливать связь между ними и зимними</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-zima-v-nezhivoj-prirode-5261461.html

			изменениями в неживой природе. Отгадывать народные загадки о зиме, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой зимой, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение зимы.	
37.	Звёздное небо зимой.	1 час	Сравнивать схемы расположения ковша Большой Медведицы осенью и зимой, выявлять различия. Сравнивать схемы созвездий Большой Медведицы и Малой Медведицы. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта. Придумывать сказку о созвездии Малой Медведицы и Полярной звезде. Работая в паре, анализировать схему созвездия Ориона, соотносить её со старинным рисунком. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Достраивать схему созвездия Ориона в рабочей тетради. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроке способы поиска звёзд и созвездий, пользоваться атласом-определителем, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-zvyozdnoe-nebo-zimoi-5262253.html
38.	Зима в мире растений.	1 час	По своим наблюдениям отвечать на вопросы о зимних изменениях в жизни растений. Извлекать из текста учебника информацию о признаках, по	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-

			<p>которым можно узнать растения зимой. Используя атлас-определитель, распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. Определять растения, зимующие под снегом. Устанавливать связи изученных растений с животными. Работать со взрослыми: определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде, выделять и рисовать в тетради признаки, по которым определены растения.</p>	miru-na-temu-zima-v-mire-rasteniy-klass-3561759.html
39.	Зимние праздники.	1 час	<p>Отмечать на схеме годового круга дни зимнего солнцестояния и солнцеворота.</p> <p>Различать общее и особенное в зимних праздниках, описывать картину Б.Кустодиева «Ёлочный торг». Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-zimnie-prazdniki-5261725.html
40.	Растения в домашней аптечке.	1 час	<p>На основе собственного жизненного опыта отвечать на вопросы о лекарственных растениях. По рисунку учебника узнавать названия наиболее распространённых лекарственных растений, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения. Практическая работа в группах: рассматривать предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, заполнять таблицу. Работая в парах, распознавать растения по изготовленному из них лекарственному сырью, осуществлять</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-rasteniya-v-domashnej-aptechke-5261729.html

			самопроверку, извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей. Обсуждать рассказ о лекарственных растениях в книге «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Организовывать дидактическую игру «В больнице доктора Айболита» с использованием лекарственных растений. Работать со взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки, записывать их названия в рабочую тетрадь.	
41.	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1 час	Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. Находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека. Используя текст учебника, готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей. Узнавать зверей по описаниям. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города (села), определять их с помощью атласа-определителя, продолжать подкармливать птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком (фотографией).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-zimnyaya-zhizn-ptic-i-zverej-5261732.html

42.	Невидимые нити в зимнем лесу.	1 час	<p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, проследивать по схеме связи между елью и лесными животными.</p> <p>Моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе. Рассказывать по схемам (моделям) об изученных невидимых нитях. Придумывать и разыгрывать сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные взаимосвязи.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-nevidimie-niti-v-zimnem-lesu-klass-1486066.html
43.	Экскурсия «Зимние изменения в природе».	1 час	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): работать в группе – составлять памятку «Правила поведения во время экскурсии на природе»; обсуждать зимние изменения в природе; делиться своими наблюдениями; работать в группе – составлять рассказ на тему «Жизнь животных (растений) зимой»; называть знакомые растения, птиц; в совместной деятельности учитель – ученик отвечать на итоговые вопросы учителя; оценивать свои достижения на уроке.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-zimnie-izmeneniya-v-prirode-klass-698321.html
44.	В феврале зима с весной встречается впервой.	1 час	<p>Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, инсценировать обход дворов на Масленицу по</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-

			традициям своего края. Планировать реальное проведение зимних праздников народов своего края.	dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-v-fevrale-zima-s-vesnoj-vstrechaetsya-vpervoj-5261738.html
45.	Зимний труд.	1 час	Инсценировать зимнюю мужскую и женскую работу в старину, соотнести с видами работ в настоящее время в городе (селе). Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-zimnij-trud-5261742.html
46.	Будь здоров.	1 час	Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-bud-zdorov-5261761.html
47.	Охрана природы зимой.	1 час	По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы зимой. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне», по своим наблюдениям описывать красоту зимней природы, формулировать соответствующие	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-ohrana-prirody-zimoj-5261763.html

			<p>правила экологической этики. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности;</p> <p>на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки, фиксировать свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради. Проектные задания (выполняются с участием взрослых): организовать в классе выставку предметов зимней одежды народов своего края; составить фото рассказ о зимней прогулке.</p>	
48.	Закрепление по теме «Зима».	1 час	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы по данному разделу, предложенной учителем; проектировать индивидуальное домашнее задание.</p>	
49.	Весенние месяцы.	1 час	<p>Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/</p>

			<p>Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.</p>	
50.	Весна в неживой природе.	1 час	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: по своим наблюдениям составлять рассказ «Погода весной»; работать в паре – читать текст, извлекать из текста нужную информацию; составлять список весенних явлений в неживой природе; работать в группе – рассматривать картину П.И.Петровичева «Ледоход на Волге», составлять рассказ по картине; принимать участие в старинной детской игре», работать в группе - обсуждать вопрос «Почему снег раньше тает в городе, чем за городом?»; в совместной деятельности учитель – ученик отвечать на итоговые вопросы», оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-vesna-v-nezhivoj-prirode-5261774.html
51.	Весна - утро года.	1 час	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксация</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-

			<p>собственных затруднений в деятельности): коллективно читать и обсуждать текст; называть традиции весенних праздников народов Приамурья, работать в группе – находить дополнительную информацию о традициях весенних праздников своего края в Интернете, энциклопедиях и других источниках, составлять рассказ об этом; самостоятельно выполнять задания с последующей коллективной проверкой; работать в группе – обсуждать вопрос «Почему в весенние праздники чествуют птиц?»; изготавливать весеннюю птичку из ткани к празднику весеннего равноденствия по инструкции; в совместной деятельности учитель – ученик отвечать на итоговые вопросы», оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание.</p>	<p>dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-vesna-utro-goda-5262245.html</p>
52.	Звёздное небо весной.	1 час	<p>Сравнивать схемы расположения ковшей Большой Медведицы и Малой Медведицы в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопеи, соотносить схему созвездия Кассиопеи со старинным рисунком. Работая в паре, знакомиться с созвездием Льва, соотносить схему созвездия Льва со старинным рисунком. Достраивать схемы созвездий Кассиопеи и Льва в рабочей тетради. Определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо по заданиям</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-zvyozdnoe-nebo-vesnoj-5261805.html</p>

			<p>рабочей тетради, применять освоенные на уроках способы поиска звёзд и созвездий, пользоваться атласом-определителем, фиксировать результаты наблюдений в виде записей и рисунков в рабочей тетради. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий.</p> <p>Придумывать сказку о созвездиях весеннего неба.</p>	
53.	Весеннее пробуждение растений.	1 час	<p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в жизни растений.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Узнавать раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. Обсуждать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям, формулировать соответствующие нормы экологической этики. Работать со взрослыми: наблюдать за весенним цветением растений по картинному плану, представленному в рабочей тетради, фиксировать сроки цветения. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выражать свои предпочтения в рисунке или фотографии. Использовать книгу «Зелёные страницы» и (или)</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-vesennee-probuzhdenie-rastenij-5261821.html</p>

			другие источники информации для написания собственного рассказа о любом раннецветущем растении.	
54.	Экскурсия «Весенние изменения в природе».	1 час	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксация собственных затруднений в деятельности): работать в группе – составлять памятку «Правила поведения на экскурсии»; обсуждать весенние изменения в природе; делиться своим наблюдениями, впечатлениями; работать в группе – составлять рассказ на тему «Пробуждение природы»; называть знакомые растения, насекомых, птиц; в совместной деятельности учитель – ученик, отвечать на итоговые вопросы учителя; оценивать свои достижения на уроке.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mirave-sennie-izmeneniya-v-prirode-klass-1243181.html
55.	Чудесные цветники весной.	1 час	Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Определять растения школьного цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chudesnie-cvetniki-vesnoy-klass-1023586.html

			<p>культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни весеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему. Работать со взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.</p>	
56.	Весна в мире насекомых.	1 час	<p>Знакомиться по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых. Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых. Обнаруживать взаимосвязи в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради. Обсуждать отношение людей к насекомым, обосновывать необходимость бережного отношения к ним. Работая в парах, предлагать возможные варианты своего поведения при встречах с насекомыми, сопоставлять их с советами из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Работать со взрослыми: наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых в природе</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushemu-mirudlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-vesna-v-mire-nasekomyh-5261845.html</p>

			с помощью атласа-определителя.	
57.	Весна в мире птиц и зверей.	1 час	<p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, фиксировать её в рабочей тетради. Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Обсуждать отношение людей к птицам, формулировать соответствующие правила экологической этики. Играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике. Работая в паре, придумывать диалоги зверей-родителей и их детёнышей, разыгрывать сценки.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города (села), слушать весенние песни птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком или фотографией.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-vesna-v-mire-ptic-i-zverey-klass-420492.html
58.	Невидимые нити в весеннем лесу.	1 час	<p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-nevidimye-niti-v-

			Рассказывать по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу. Использовать дополнительную литературу для написания собственного рассказа о кукушке.	vesennem-lesu-5263340.html
59.	Весенний труд.	1 час	Инсценировать мужскую и женскую старинную весеннюю работу. Соотносить с видами работы в настоящее время в городе (селе). Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-vesennij-trud-5262435.html
60.	Старинные весенние праздники.	1 час	Характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-starinnye-vesennie-prazdniki-5262598.html
61.	Будь здоров!	1 час	Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.	
62.	Охрана природы весной.	1 час	По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать рассказ «Пожалейте	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-ohrana-prirody-vesnoy-klass-

			<p>берёзы» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Работать со взрослыми: по инструкции в рабочей тетради изготавливать домик для птиц и размещать его в подходящем месте. Проектное задание: составить фото рассказ о весенней прогулке.</p>	perspektiva-2954104.html
63.	Лето красное.	1 час	<p>Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Соотносить внутренний смысл старинных названий месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Отмечать в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота, характеризовать летние праздники и работу в</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/

			<p>старину. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой летом, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение лета. Сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года, делать выводы об изменениях погоды в течение года.</p>	
64.	Летние праздники и труд.	1 час	<p>Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе). Сопоставлять между собой традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. Определять нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-letnie-prazdniki-i-trud-5262707.html
65.	Итоговое повторение. Закрепление по теме «Весна и лето».	1 час	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы по данному разделу, предложенной учителем; адекватно оценивать свои знания; коллективно проектировать домашнее задание на летние каникулы.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-vesna-i-letu-klass-692437.html
66.	Промежуточная аттестация (тестирование).	1 час	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксация</p>	

			<p>собственных затруднений в деятельности): работать в группе – составлять памятку «Правила поведения на экскурсии»; обсуждать летние изменения в природе; делиться своим наблюдениями, впечатлениями; работать в группе – составлять рассказ на тему «Природа летом»; называть знакомые растения, насекомых, птиц; в совместной деятельности учитель – ученик, отвечать на итоговые вопросы учителя; оценивать свои достижения на уроке.</p>	
67.	Итоговое повторение. Работа над ошибками. Защита проектов.	1 час	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы по данному разделу, предложенной учителем; адекватно оценивать свои знания; коллективно проектировать домашнее задание на летние каникулы.</p>	https://pedportal.net/nac-halnye-klassy/okruzhayuschiy-mir/prezentaciya-quot-letnie-izmeneniya-v-prirode-quot-687242
68.	Итоговое повторение. Экскурсия «Летние изменения в природе».	1 час	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы по данному разделу, предложенной учителем; адекватно оценивать свои знания; коллективно проектировать домашнее задание на летние</p>	

		каникулы.	
--	--	-----------	--

**Поурочное планирование
по окружающему миру
3 класс (68 часов).**

№	Тема урока	Кол-во уроков	Виды деятельности	Э(Ц)ОР
1.	Свет знания.	1 час	Извлечение необходимой информации из текста. Дать представление о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека.	https://www.youtube.com/watch?v=CpAVSeBz02g
2.	Как изучают окружающий мир.	1 час	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Дать понятие о методах исследования окружающего мира.	https://www.youtube.com/watch?v=gKpV66L7qiI
3.	Как изучают окружающий мир.	1 час		
4.	Книга – источник знаний.	1 час	Выполнение действий по алгоритму. Научить детей пользоваться справочной литературой.	https://www.youtube.com/watch?v=n4xpNydPCCs
5.	Отправимся на экскурсию.	1 час	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Познакомить детей с познавательными возможностями, которые предоставляют музеи разных типов, океанариумы, планетарии, другие учреждения подобного научно-	https://yandex.ru/video/preview/5102214566505715101

			просветительского характера.	
6.	О чём расскажет план.	1 час	Использование знаково-символических средств. Дать понятие о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировке относительно сторон света, условных обозначениях на плане.	https://yandex.ru/video/preview/10986541457624035127
7.	Планета на листе бумаги.	1 час	Поиск необходимой информации. Дать понятие о карте, научить читать карту мира, дать понятие о континенте (материке), познакомить с изображениями материков на карте мира.	https://www.youtube.com/watch?v=T3sKDj48a68
8.	Страны и народы на политической карте мира.	1 час	Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Научить детей использовать познавательные возможности, которые предоставляет политическая карта мира (и карты отдельных материков); находить местоположение страны, её границы, её столицу, соседние с ней страны.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Страны%20и%20народы%20на%20политической%20карте%20мира.окружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%20С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663083179925620-17488579642815353813-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-

				1250&from_type=vast&filmId=1242793563350873377
9.	Путешествуя, познаём мир.	1 час	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Научить детей осознанно готовиться к путешествию по определённому плану; находить в справочной литературе необходимую для путешествия информацию; определять цель путешествия.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Путешествуя%2C%20познаём%20мир.окружающий%20мир%203%20Оклас%20перспектива%20презентация%20С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=16630830722804-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-1600&from_type=vast&filmId=13950500995677162181
10.	Транспорт.	1 час	Подведение под понятие. Познакомить детей со старинными средствами передвижения; предложить им дать систематизацию транспорта по видам. Правила безопасного поведения на транспорте, в том числе на железнодорожном транспорте.	https://www.youtube.com/watch?v=eXpRuixmTc0
11.	Средства информации и связи.	1 час	Выражение своих мыслей с полнотой и точностью. Познакомить детей со старинными способами обмена информацией	https://yandex.ru/video/preview/?text=Средства%20информации%

			между людьми.	20и%20связи.окружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%2С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663083443306886-461606608877659870-0-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-8740&from_type=vast&filmId=3276099190516790493
12.	За страницами учебника.	1 час	Работа в группе. Поиск и выделение необходимой информации. Учёт разных мнений.	
13.	Обобщающий урок по теме «Радость познания».	1 час		
14.	Мир природы в народном творчестве.	1 час	Работа в группе. Учёт разных мнений достижение договорённостей и согласование общих решений. Познакомить детей со способами отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Мир%20природы%20в%20народном%20творчестве.окружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%2С%20видео&path=yandex_search&parent-

				reqid=1663083635741065-1997738293311510623-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-5174&from_type=vast&filmId=10960646604251479143
15.	Из чего состоит всё.	1 час	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. Дать понятие о природных объектах и обих классификации, познакомить с твёрдыми телами, жидкостями и газами.	https://www.youtube.com/watch?v=WAXCc4E_zyI
16.	Мир небесных тел.	1 час	Познавательная инициатива. Продолжить формирование научной картины мира, дать понятие о Солнце как о ближайшей к нам звезде, источнике света и тепла для всего живого на Земле.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Мир%20небесных%20тел..о%20кружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%20С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663083766074704-13776922675356038191-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-

				3347&from_type=vast &filmId=69939663465 30095877
17.	Невидимое сокровище.	1 час	Выдвижение гипотез и их обоснование. Познакомить детей с воздухом, его составом и свойствами.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Невидимое%20сокровище.о%20кружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%20С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663083871278369-15349212156097032039-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-2132&from_type=vast&filmId=18299573102606844463
18.	Самое главное вещество.	1 час	Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. Дать понятие о воде и её распространённости на планете, об агрегатных состояниях воды, о значении воды для живых организмов.	https://yandex.ru/video/preview/250795722072205392
19.	Свойства воды. круговорот воды в природе	1 час	Построение логической цепочки рассуждений, доказательств. Познакомить	https://yandex.ru/video/preview/?text=Свойст

			со свойствами воды и круговоротом воды в природе.	ва%20воды.%20Круговорот%20воды%20в%20природе%20окружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%20С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663084015056316-2888898546474038125-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-1497&from_type=vast&filmId=14744588288308631819
20.	Природные стихии в народном творчестве.	1 час	Работа в группе. Планирование учебного сотрудничества. Познакомить детей со способами изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Природные%20стихии%20в%20народном%20творчестве.%20Окружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%20С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663084066078

				446-15732129334355239205-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-1969&from_type=vast&filmId=6687654282507013848
21.	Кладовые Земли.	1 час	Подведение под понятие. Познакомить с минералами и горными породами, дать понятие о полезных ископаемых и об их использовании человеком.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Кладовые%20Земли.%20Окружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%2С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663084099797175-17256881082610242770-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-9960&from_type=vast&filmId=2507192774888688193
22.	Чудо под ногами.	1 час	Понимание текстов, извлечение	https://www.youtube.c

			необходимой информации. Дать понятие о почве, её плодородии и значении для растений, животных и человека.	om/watch?v=fEVfI8hgskw
23.	Мир растений.	1 час	Работа в группе. Планирование учебного сотрудничества. Познакомить детей с разнообразием растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными, лиственными и цветковыми растениями, дать понятие о видах растений.	https://dzen.ru/video/watch/619ba12388aa317e0aacccdea?f=d2d
24.	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1 час	Работа в парах. Управление поведением партнёра. Познакомить детей со способами изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Плодородная%20земля%20и%20растения%20в%20народном%20творчестве.окружающий%20мир%203%20класса%20перспектива%20презентация%2С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663084298354168-3036950233026571286-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-4546&from_type=vast&filmId=4136186433850464005

25.	Мир животных.	1 час	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Познакомить детей с червями, моллюсками, иглокожими, ракообразными, паукообразными, земноводными и пресмыкающимися животными и их видами, условиями, необходимыми для их жизни, способами размножения животных разных групп, с ролью животных в жизни человека.	https://www.youtube.com/watch?v=sFITXviaJAE
26.	Образы животных в народном творчестве.	1 час	Установление причинно-следственной связи. Познакомить детей со способами изображения животных в разных видах народного творчества.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Образы%20животных%20в%20народном%20творчестве..окружающей%20мире%203%20класс%20перспектива%20презентация%20С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663084378815027-1167061248294853216-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-9022&from_type=vast&filmId=9870321457347284787

27.	Невидимые нити в живой природе.	1 час	<p>Построение логической цепочки рассуждений, доказательство. Дать понятие о группах животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепях питания, способах защиты животных.</p>	https://yandex.ru/video/preview/?text=Невидимые%20нити%20в%20живой%20природе.окружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%2С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663084488648988-4969685030454138839-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-3436&from_type=vast&filmId=15835231530831384429
28.	Лес – волшебный дворец.	1 час	<p>Подведение под понятие. Дать понятие о природном сообществе, его зависимости от неживой природы.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=vQGzMwhQmYw
29.	Луг – царство цветов и насекомых.	1 час	<p>Работа в группе. Осознание ответственности за общее дело. Рассмотреть природное сообщество луга, основные луговые растения, грибы и насекомых, выяснить их взаимосвязь.</p>	https://yandex.ru/video/preview/?text=Луг%20–%20царство%20цветов%20и%20насекомых.окружающий%20мир%203%20класс%20

				перспектива%20презентация%2С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663084678749013-15320679414278528396-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-6087&from_type=vast&filmId=8513540086995457471
30.	Водоём – дом из воды.	1 час	Установление причинно-следственных связей. Рассмотреть водоём как единство живой и неживой природы.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Водоём%20–%20дом%20из%20воды.окружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%2С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663084678749013-15320679414278528396-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-8458&from_type=vast&filmId=496442808093118733
31.	Как сохранить богатства природы.	1 час	Выражение своих мыслей с достаточной	https://www.youtube.c

			полнотой и точностью. Познакомить детей с представлением об охране природных сообществ как единого целого в мире.	om/watch?v=zJo6vr8cfBc
32.	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1 час	Работа в группе. Поиск и выделение необходимой информации. Учёт разных мнений. Пробудить в них стремление беречь родную землю, желание больше узнавать о старинных и современных способах экологически чистого образа жизни.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Охрана%20природы%20в%20культуре%20народов%20России%20и%20мира.окружающий%20мир%203%20класса%20перспектива%20презентация%2С%20видео&path=yandex_search&parent_reqid=1663084765601966-1551918346519388829-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-7666&from_type=vast&filmId=849763191981438828
33.	За страницами учебника.	1 час	Работа в группе. Поиск и выделение необходимой информации. Учёт разных мнений.	
34.	Обобщающий урок по разделу «Мир как дом».	1 час		
35.	Родной дом – уголок Отчизны.	1 час	Выдвижение гипотез и их обоснование. Познакомить детей с разными значениями	https://yandex.ru/video/preview/?text=Родно

			<p>слова «мир», с трёхчастной структурой старинного дома как образа вселенной.</p>	<p>й%20дом%20–%20уголок%20Отчизны.Родной%20дом%20–%20уголок%20Отчизны.окружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%2С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663084826170011-254084985894863673-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-5826&from_type=vast&filmId=432014007785724943</p>
36.	Свой дом – свой простор.	1 час	<p>Работа в группе. Следование и поведение моральным нормам и этическим требованиям. Познакомить детей с внутренним устройством старинного дома.</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?text=Свой%20дом%20–%20свой%20простор.окружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%2С%20видео&path=yandex_search&parent-</p>

				reqid=1663084887034288-18204341823029485029-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-7794&from_type=vast&filmId=16594100890867581417
37.	В красном углу сесть – великая честь.	1 час	Групповая работа. Достижение договорённостей и согласование своего решения. Познакомить детей с эстетическим оформлением красного угла в доме, с его значением как центра духовной жизни семьи.	https://yandex.ru/video/preview/?text=В%20красном%20углу%20с%20есть%20–%20великая%20честь%20.окружающий%20ми%20р%203%20класс%20п%20ерспектива%20презентация%20С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663084929428643-1811147594150642851-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-5092&from_type=vast&filmId=72504524794385099

38.	Побываем в гостях.	1 час	Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Познакомить детей с традициями гостеприимства, принятыми в старину и в настоящее время.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Побываем%20в%20гостях.о%20кружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%2С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663084971075050-2114019625976695668-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-188&from_type=vast&filmId=15691676060315263968
39.	На свет появился – с людьми породнился.	1 час	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Познакомить детей с традиционными терминами родства и свойства, принятыми в русской народной культуре.	https://www.youtube.com/watch?v=6-p4FYeNjck
40.	Родословное древо.	1 час	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Познакомить детей со способами составления родословного древа; пробудить в них интерес к истории своей семьи.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Родословное%20древо.о%20кружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация
41.	Родословное древо моей семьи.	1 час	Групповая работа. Следование в поведении	

			моральным нормам и этическим требованиям.	ия%2С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663085210921028-14639541989103857241-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-669&from_type=vast&filmId=557964748772719002
42.	Муж и жена – одна душа.	1 час	Групповая работа.Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Познакомить детей с представлениями о великой значимости супружеского союза мужчины и женщины, отражёнными в народных сказках.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Муж%20и%20жена%20–%20одна%20душа..о%20кружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663085277366530-14621972262669189782-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-4126&from_type=vast

				https://yandex.ru/video/preview/?text=Святость%20отцовства%20и%20материнства.окружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%20С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663085310891808-8832848436654204534-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-6761&from_type=vast&filmId=17277419405426727202
43.	Святость отцовства и материнства.	1 час	Планирование учебного сотрудничества. Познакомить детей с представлениями о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражёнными в народных сказках, пословицах.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Добрые%20дети%20–%20дому%20венец.окружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%20С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663085310891808-8832848436654204534-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-6761&from_type=vast&filmId=17277419405426727202
44.	Добрые дети – дому венец.	1 час	Использование критериев для обоснования своего суждения. Инициировать поисково-исследовательскую работу ребёнка в стремлении узнать значение имени, которое он носит.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Добрые%20дети%20–%20дому%20венец.окружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%20С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663085310891808-8832848436654204534-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-6761&from_type=vast&filmId=17277419405426727202

				тация%2С%20видео &path=yandex_search &parent- reqid=1663085356582 043- 136441755957519248 58-sas3-0670-75f-sas- 17-balancer-8080- BAL- 9395&from_type=vast &filmId=10910471279 601811504
45.	Твоё имя – твоя честь.	1 час	Групповая работа. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-v-klasse-ti-i-tvoyo-imy-a-373612.html
46.	Детские игры – школа здоровья.	1 час	Групповая работа. Достижение договорённостей и согласование своего решения. Познакомить детей с традициями народной игровой культуры, с различными типами игр и игрушек.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Детские%20игры%20–%20школа%20здоровья.окружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%2С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663085527607

				495-3475810247924442227-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-6287&from_type=vast&filmId=3132564410947034983
47.	Строение тела человека.	1 час	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Познакомить с внешними и внутренними органами тела, их функциями	https://yandex.ru/video/preview/?text=Строение%20тела%20человека.окружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%20С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663085608887572-1105311049962051914-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-769&from_type=vast&filmId=4452119780440468478
48.	Как работает наш организм.	1 час	Подведение под понятие. Дать основные	https://yandex.ru/video

			<p>сведения о функционировании опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной и кровеносной систем, о целостности организма человека.</p>	<p>/preview/?text=Как%20работает%20наш%20организм.окружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%20С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663085773744225-6651822980848521701-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-3487&from_type=vast&filmId=3205351717231806012</p>
49.	Что такое гигиена.	1 час	<p>Подведение под понятие. Дать понятие о гигиене как науке о сохранении и укреплении здоровья.</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?text=Что%20такое%20гигиена.окружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%20С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663085819344220-</p>

				17406648530048175620-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-7852&from_type=vast&filmId=1760363005547759118
50.	Наши органы чувств.	1 час	Установление причинно-следственных связей. Дать понятие об органах чувств как источниках информации об окружающем мире.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Наши%20органы%20чувств.в.окружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%2С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663085864990159-13178216373665376138-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-4705&from_type=vast&filmId=7241612041814634388
51.	Школа первой помощи.	1 час	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Научить в	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6012

			ходе практической работы измерять температуру своего тела; познакомить детей с правилами первой помощи при ушибах, порезах, ожогах.	220495245964311&subject_reqid=948199034166244170258735460068974&text=Школа+первой+помощи.окружающий+мир+3+класс+перспектива+презентация%2С+видео
52.	Здоровью цены нет.	1 час	Рефлексия способов и условий действия. Познакомить детей с правилами управления домашним хозяйством.	https://yandex.ru/video/preview/?text=3дзоровью%20цены%20нет.окружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%2С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663085948302625-2960780586613595839-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-2681&from_type=vast&filmId=10561340201604049050
53.	Дом не велик, а стоять не велит.	1 час	Работа в парах. Управление поведением	https://yandex.ru/video

			партнёра. Познакомить детей с правилами управления домашним хозяйством.	/preview/?text=Дом%20не%20велик%2С%20а%20стоять%20не%20велит.окружающ ий%20мир%203%20к ласс%20перспектива %20презентация%2С %20видео&path=yand ex_search&parent- reqid=1663085985049 317- 720098156435308690 9-sas3-0670-75f-sas- 17-balancer-8080- BAL- 9383&from_type=vast &filmId=16216947332 069287939
54.	Семейный бюджет.	1 час	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения. Познакомить детей с понятием <i>семейный бюджет</i> ; дать представление о том, из чего складываются семейные доходы и расходы.	https://yandex.ru/video /preview/?text=Семей ный%20бюджет.окру жающий%20мир%20 3%20класс%20персп ектива%20презентац ия%2С%20видео&pat h=yandex_search&par ent- reqid=1663086039296

				529-14784406310351231649-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-8420&from_type=vast&filmId=4217329545117769678
55.	Мудрость старости.	1 час	Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Познакомить детей с образом достойной старости, представленным в народных сказках.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Мудрость%20старости.окружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%20С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663086093883547-4355287048663063968-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-930&from_type=vast&filmId=9203418229421327647
56.	Путешествие к А.С.Пушкину.	1 час	Выражение своих мыслей с достаточной	https://www.youtube.c

			полнотой и точностью. Дать представление о неразрывной связи между разными поколениями, основанной не столько на кровном, сколько на духовном родстве, на близости интересов.	om/watch?v=2Lqpf75XmX0
57.	За страницами учебника.	1 час	Работа в группе. Поиск и выделение необходимой информации. Учёт разных мнений.	
58.	Обобщающий урок по разделу «Дом как мир».	1 час		
59.	Всемирное наследие.	1 час	Подведение под понятие. Познакомить детей с идеей сохранения достопримечательностей природы и культуры, с историей создания Списка Всемирного наследия.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Всемирное%20наследие.окружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%20С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663086197267617-3840344130150199461-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-7186&from_type=vast&filmId=256641457823014390

60.	Московский Кремль.	1 час	Самостоятельное составление алгоритмов деятельности. Познакомить детей с Московским Кремлём как объектом Всемирного культурного наследия.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Московский%20Кремль.окружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%20С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663086243437182-2125754252958473476-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-7481&from_type=vast&filmId=3725392069655322475
61.	Озеро Байкал.	1 час	Извлечение из текстов необходимой информации Познакомить детей с особенностями озера Байкал как объекта Всемирного природного наследия.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Озеро%20Байкал.окружающий%20мир%203%20класс%20перспектива%20презентация%20С%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1663086282524694-

				4485474734582228601-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-2835&from_type=vast&filmId=10209944953603014682
62.	Путешествие в Египет.	1 час	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения. Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Египта, его столицы, с египетскими пирамидами как объектом Всемирного культурного наследия.	https://www.youtube.com/watch?v=pWuQ6P903Lc
63.	Путешествие в Грецию.	1 час	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения. Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Греции, её столицы, с Афинским Акрополем как объектом Всемирного культурного наследия.	https://www.youtube.com/watch?v=dhgwFHg6fzk
64.	Путешествие в Иерусалим.	1 час	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения. Познакомить детей с	https://yandex.ru/video/preview/?text=Путешествие%20в%20Иерусалим.окружающий

			ландшафтными и культурными достопримечательностями Иерусалима и его Старого города как объектом Всемирного культурного наследия.	%20мир%203%20клас%20перспектива%20презентация%20С%20видео&path=yandex_search&parent_reqid=1663086424034532-950154886465693637-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-3501&from_type=vast&filmId=17650444917043230981
65.	Путешествие в Китай.	1 час	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения. Познакомить детей с местоположением и культурными достопримечательностями Китая и Великой Китайской стеной как объектом Всемирного культурного Наследия.	https://www.youtube.com/watch?v=2pBGp1GVjpM
66.	Итоговое повторение. Заочные путешествия к объектам Всемирного природного и культурного наследия с помощью современных средств информации.	1 час	Работа в группе. Поиск и выделение необходимой информации. Учёт разных мнений.	https://www.youtube.com/watch?v=cv5u5hbWEvM
67.	Промежуточная аттестация (тестирование).	1 час		

68.	Работа над ошибками. Обобщающий урок по разделу «В поисках Всемирного наследия».	1 час	
-----	--	-------	--

**Поурочное планирование
по окружающему миру
4 класс (68 часов).**

№	Тема урока	Кол-во уроков	Виды деятельности	Э(Ц)ОР
1.	Общество-это мы.	1 час	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obschestvoeto-mi-klass-umk-perspektiva-1173991.html

2.	Российский народ.	1 час	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klasse-umk-perspektiva-na-temu-rossijskij-narod-5266460.html
3.	Конституция России.	1 час	Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klasse-umk-perspektiva-na-temu-konstituciya-rossii-5266461.html
4.	Права ребёнка.	1 час	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Употреблять специальную лексику документов.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klasse-umk-perspektiva-na-temu-prava-rebyonka-5266481.html
5.	Государственное устройство России.	1 час	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klasse-umk- ¹⁴²

			выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента РФ.	perspektiva-na-temu-gosudarstvennoe-ustrojstvo-rossii-5266487.html
6.	Российский союз равных.	1 час	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать её положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-rossijskij-soyuz-ravnyh-5266551.html
7.	Государственная граница России.	1 час	По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-gosudarstvennaya-granica-rossii-5266560.html
8.	Путешествие за границу России.	1 час	Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-puteshestvie-za-granicu-rossii-5266568.html

			соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства.	
9.	Сокровища России и их хранители.	1 час	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке; анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-sokrovisha-rossii-i-ih-hraniteli-5266580.html
10.	Творческий союз.	1 час	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке и (или) в переводе на русский язык (по выбору); называть имена их авторов; рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, учёных — уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной культуры (по выбору).	
11.	Проект «Путешествие в республику...».	1 час	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке и (или) в переводе на русский язык (по выбору); называть имена их авторов; рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, учёных — уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной культуры (по выбору).	
12.	Карта — наш экскурсовод.	1 час	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России,	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-

			<p>выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и информацию, которая содержится только в тексте.</p>	dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-karta-nash-ekskursovod-5266622.html
13.	По равнинам и горам.	1 час	<p>Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края.</p>	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-po-ravninam-i-goram-5266631.html
14.	В поисках подземных кладовых.	1 час	<p>Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из</p>	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-v-poiskah-podzemnyh-kladovyh-5266681.html

			атласа-определителя. Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых.	
15.	Наши реки.	1 час	Раскрывать значение рек в жизни людей. Составлять схему «Части реки», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку. Работая в паре, находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать реки на карте. Анализировать таблицу «Протяжённость рек России», сравнивать реки по протяжённости, перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) протяжённости. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России. Обсуждать особенности и значение главной реки своего края, выражать своё отношение к ней. Кратко характеризовать реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-nashi-reki-5266701.html
16.	Озёра — краса Земли.	1 час	Раскрывать значение озёр в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте. Анализировать таблицу «Глубина озёр России», сравнивать озёра по глубине, перечислять их в	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-ozyora-krasa-zemli-

			теремочке живёт?» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах. Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами.	
19.	В ледяной пустыне.	1 час	Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Читать и обсуждать рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги «Зелёные страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-v-ledyanoj-pustyne-5266752.html
20.	В холодной тундре.	1 час	Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-4-klass-po-teme-v-holodnoj-tundre-

			<p>Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходство и различия. Читать и обсуждать рассказ «Ягель» из книги «Зелёные страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами.</p>	5481476.html
21.	Среди лесов.	1 час	<p>Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры. Читать и обсуждать рассказ «Кто-кто в теремочке живёт?» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах.</p>	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-po-okruzhayushchemu-miru-sredi-lesov-1286417.html

			Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами.	
22.	В широкой степи.	1 час	Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. Рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать её на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Читать и обсуждать рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчёлы» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-v-shirokoj-stepi-5269747.html
23.	В жаркой пустыне.	1 час	Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-v-zharkoj-pustyne-5267706.html

			<p>растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу зоны пустынь с природой/ Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами степей.</p>	
24.	У тёплого моря.	1 час	<p>Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа и Южном берегу Крыма от моря и гор. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа и Южном берегу Крыма. Составлять</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-utyoplogo-morya-5267581.html</p>

			характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами. Рассказывать о собственных впечатлениях от посещения города-курорта Сочи и его окрестностей	
25.	Мы — дети родной Земли.	1 час	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать , как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mirami-deti-rodnoy-zemli-klass-perspektiva-2383039.html
26.	В содружестве с природой.	1 час	По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного, изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показывать на карте места традиционного проживания некоторых народов России.	
27.	Как сберечь природу России.	1 час	Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся,	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miruna-temu-kak-sberech-prirodu-rossii-1472532.html

			<p>делать выводы по теме урока. Высказывать аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, оценивать своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности.</p>	
28.	По страницам Красной книги.	1 час	<p>Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Читать и обсуждать рассказы из книг «Великан на поляне» и «Зелёные страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, рассказывать об их охране, оценивать своё реальное (или возможное) участие в этой деятельности.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-po-stranicam-krasnoj-knigi-5267036.html</p>
29.	Проект «Красная книга нашего региона».	1 час	<p>Работая в группах, знакомиться по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Читать и обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие</p>	
30.	По заповедникам и национальным паркам.	1 час		
31.	Проект «Чудесное путешествие по России».	1 час		
32.	Проект «Чудесное путешествие по России».	1 час		

			правила экологической этики. Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценивать их вклад в охрану природы страны.	
33.	В путь по реке времени.	1 час	На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-v-put-po-reke-vremeni-5267084.html
34.	Путешествуем с археологами.	1 час	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать , соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-puteshestvuem-s-arheologami-5267721.html
35.	В путь по страницам летописи.	1 час	Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-po-stranicam-letopisi-

				5272216.html
36.	Истоки Древней Руси.	1 час	Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-istoki-drevnej-rusi-5269723.html
37.	Мудрый выбор.	1 час	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде. Обсуждать проблему <i>выбора</i> и его последствий. Приводить примеры проявления духовно-нравственных ориентиров христианства в жизни современного российского общества, в нормах и идеалах межличностных отношений его граждан.	
38.	Наследница Киевской Руси.	1 час	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках;	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-istoki-drevnej-rusi-5269723.html

			<p>перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.</p>	dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-naslednica-kievskoj-rusi-5267205.html
39.	Москва — преемница Владимира.	1 час	<p>Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублёва «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-moskva-preemnica-vladimira-5267271.html
40.	Начало Московского царства.	1 час	<p>Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.</p>	
41.	Подвижники Руси и землепроходцы.	1 час	<p>Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-podvizhniki-rusi-i-zemleprohodci-klass-umk-perspektiva-

				1665224.html
42.	На пути к единству.	1 час	Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина.	https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miruna-puti-k-edinstvu-klass-3589962.html
43.	Начало Российской империи.	1 час	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества.	https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushemu-mirudlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-nachalo-rossijskoj-imperii-5272107.html
44.	«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»	1 час	Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий.	

45.	Отечественная война 1812 года.	1 час	Обосновывать роль М. И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения (на выбор)	https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-otechestvennaya-voyna-goda-klass-659700.html
46.	Великий путь.	1 час	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.;	https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-velikij-put-5268800.html
47.	Проект «Великие люди России».	1 час	рассказывать об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIX в., сопровождать рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками.	
48.	Золотой век театра и музыки.	1 час	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить	https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-klass-umk-perspektiva-tema-zolotoy-vek-teatra-

			<p>примеры всемирного признания достижений русского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX — начала XX в. (на выбор).</p>	<p>i-muziki-1752746.html</p>
49.	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1 час	<p>Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX — начала XX в. (на выбор). Приводить доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushemu-mirovomu-urovnyu-v-estih-vidah-iskusstva-v-tom-chisle-v-svoem-krae-nazyvat-imen-i-nazvaniya-lyubimykh-proizvedeniy-otечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX — начала XX в. (на выбор). Приводить доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени.</p>
50.	В поисках справедливости.	1 час	<p>Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию)</p>	
51.	Век бед и побед.	1 час	<p>Характеризовать особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности составлять рассказ о влиянии этих событий на</p>	

			жизнь своей семьи в этот период (по желанию).	
52.	«Вставай, страна огромная!»	1 час	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи — ветеранах Великой Отечественной войны.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-vstavaj-strana-ogromnaya-5268465.html
53.	Трудовой фронт России.	1 час	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде членов своей семьи во время Великой Отечественной войны.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-trudovoj-front-rossii-5268612.html
54.	«Нет в России семьи такой...».	1 час	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-net-v-rossii-semi-takoj-5268651.html
55.	Проект «Моя семья в истории России».	1 час	своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени.	

56.	После Великой войны.	1 час	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках-тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи.	https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-posle-velikoy-voyni-umk-perspektiva-klass-1035287.html
57.	Достижения 1950-1970-х годов.	1 час	Характеризовать созидательную деятельность страны в 50—70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках-тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи.	
58.	Проект «Моя семья в истории России».	1 час		
59.	Современная Россия.	1 час	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-х — 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе).	https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushemu-mirudlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-sovremenna-rossiya-5269441.html
60.	Здоровье России.	1 час	Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия	https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushemu-mirudlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-

			сельских и городских жителей; приводить примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей (по выбору).	zdorove-rossii-5269510.html
61.	Умная сила России.	1 час	Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе); моделировать ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору).	https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushemu-mirudlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-umnaya-sila-rossii-5269720.html
62.	Светлая душа России.	1 час	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае (городе, селе); составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео- и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору).	https://infourok.ru/okruzhayushij-mir-4-klass-prezentaciya-svetlaya-dusha-rossii-4538253.html
63.	Проект «Промыслы России».	1 час	Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на	
64.	Итоговое повторение. Начни с себя.	1 час	примерах деятельности своих сверстников, в том	

65.	Промежуточная аттестация (тестирование).	1 час	числе в своём крае (городе, селе). Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России.	
66.	Итоговое повторение. Защита проектов. Работа над ошибками.	1 час		
67.	Итоговое повторение. Защита проектов.	1 час		
68.	Итоговое повторение. Защита проектов.	1 час		

