

Приложение № 1  
к ООП НОО  
(в соответствии с ФОП НОО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**  
для обучающихся 1-4 классов

Нижний Новгород  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также

раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий,

протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В Примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## **1 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных)

величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### **Работа с информацией:**

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

### **Совместная деятельность:**

—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

## **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

## **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### **Универсальные познавательные учебные действия:**



- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

#### **Работа с информацией:**

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

#### **Совместная деятельность:**

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия округлыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **Универсальные учебные действия**

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

### **Работа с информацией:**

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

—использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

#### **Совместная деятельность:**

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

### **Работа с информацией:**

—представлять информацию в разных формах;  
—извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;  
—использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

—использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;  
—приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;  
—конструировать, читать числовое выражение;  
—описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;  
—характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;  
—составлять инструкцию, записывать рассуждение;  
—инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

—контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;  
—самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;  
—находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

### **Совместная деятельность:**

—участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;  
—договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и



веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### **1) Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **2) Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### **3) Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

#### **3) Самооценка:**

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 —устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;

- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;



- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

## Тематическое планирование

### 1 класс (132 часа)

№	Тема, раздел курса	Количество часов
1.	Числа.	20 ч
2.	Величины.	7ч
3.	Арифметические действия.	40 ч
4.	Текстовые задачи.	16ч
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	20ч
6.	Математическая информация.	15ч
4.	Резерв. <sup>1</sup>	14 ч

<sup>1</sup> Резервные часы могут быть использованы с учётом особенностей класса, в котором ведётся обучение

### 2 класс (136 часов)

№	Тема, раздел курса	Количество часов
1.	Числа.	10 ч
2.	Величины.	11ч
3.	Арифметические действия.	58 ч
4.	Текстовые задачи.	12ч
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	20ч

6.	Математическая информация.	15ч
4.	Резерв. <sup>1</sup>	10 ч

<sup>1</sup> Резервные часы могут быть использованы с учётом особенностей класса, в котором ведётся обучение

### 3 класс (136 часов)

№	Тема, раздел курса	Количество часов
1.	Числа.	10 ч
2.	Величины.	10ч
3.	Арифметические действия.	48 ч
4.	Текстовые задачи.	23ч
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	20ч
6.	Математическая информация.	15ч
4.	Резерв. <sup>1</sup>	10 ч

<sup>1</sup> Резервные часы могут быть использованы с учётом особенностей класса, в котором ведётся обучение

### 4 класс (136 часов)

№	Тема, раздел курса	Количество часов
1.	Числа.	11 ч
2.	Величины.	12ч
3.	Арифметические действия.	37 ч
4.	Текстовые задачи.	21ч
5.	Пространственные представления и геометрические фигуры.	20ч
6.	Математическая информация.	15ч
4.	Резерв. <sup>1</sup>	20 ч

<sup>1</sup> Резервные часы могут быть использованы с учётом особенностей класса, в котором ведётся обучение

### Поурочное планирование по математике 1 класс (132 часа)

№	Тема.	Кол-во часов	Вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Один, два, три... Первый, второй, третий...	1 час	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов). Сравнивать две группы	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2843117123085666334">https://yandex.ru/video/preview/2843117123085666334</a>

			предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	
2.	Вверху. Внизу. Слева.Справа.	1 час	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за, раньше, позже, сначала, потом.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7004100851786416909">https://yandex.ru/video/preview/7004100851786416909</a>
3.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1 час		
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1 час		
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1 час	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16266963834256428439">https://yandex.ru/video/preview/16266963834256428439</a>
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1 час		
7.	Много. Один. Число 1, Цифра 1.	1 час	Верно определять количество «много» и «мало». Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13897826225428191623">https://yandex.ru/video/preview/13897826225428191623</a>
8.	Число и цифра 2.	1 час	Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9841721888431846509">https://yandex.ru/video/preview/9841721888431846509</a>
9.	Число и цифра 3.	1 час	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число 3. Образовывать	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17649817783939273762">https://yandex.ru/video/preview/17649817783939273762</a>

			<p>следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 3 из пары чисел (2 – это 1 и 1; 3 – это – 2 и 1.)</p>	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9788656522873561274">https://yandex.ru/video/preview/9788656522873561274</a>
10.	Знаки действий.	1 час	<p>Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось».</p> <p>Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно).</p>	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11104456995509915665">https://yandex.ru/video/preview/11104456995509915665</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/13602609639606559175">https://yandex.ru/video/preview/13602609639606559175</a>
11.	Число 4. Цифра 4.	1 час	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 4 (2 – это 1 и 1; 4 – это 2 и 2).</p>	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13388957552058869400">https://yandex.ru/video/preview/13388957552058869400</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/7723593206588497052">https://yandex.ru/video/preview/7723593206588497052</a>
12.	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	1 час		
13.	Число 5. Цифра 5.	1 час	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности.</p>	<a href="https://yandex.ru/video/preview/44226">https://yandex.ru/video/preview/44226</a>

			Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры от 1 до 5. Соотносить цифру и число 5. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 5 из пары чисел (3 – это 1 и 2; 5 – это 3 и 2). Сравнить числа в пределах 5.
14.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1 час	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).
15.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1 час	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
16.	Ломаная линия.	1 час	

17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1 час	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	
18.	Знаки сравнения.	1 час	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<»	
19.	Равенство, неравенство	1 час		
20.	Многоугольник . Круг.	1 час	Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	
21.	Числа 6 и 7. Цифра 6.	1 час	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 6. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 6 из пары чисел (5 – это 4 и 1; 6 – это 3 и 3). Сравнивать числа в пределах 6.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14519108572248847518">https://yandex.ru/video/preview/14519108572248847518</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZYGGVm6haCw&amp;list=PLvtJKssE5Nrtj5NS19_3EHrnZcjNG5vLAW&amp;index=9">https://www.youtube.com/watch?v=ZYGGVm6haCw&amp;list=PLvtJKssE5Nrtj5NS19_3EHrnZcjNG5vLAW&amp;index=9</a>
22.	Числа 6 и 7. Цифра 7.	1 час	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в	

			<p>обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры от 1 до 7. Соотносить цифру и число 7. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 7 из пары чисел (7 – это 4 и 3; 6 – это 3 и 3). Сравнить числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6oQCUGD-Vm0&amp;list=PLvtJKssE5Nrj5NS19_3EHrnZcjNG5vLAW&amp;index=10">https://www.youtube.com/watch?v=6oQCUGD-Vm0&amp;list=PLvtJKssE5Nrj5NS19_3EHrnZcjNG5vLAW&amp;index=10</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TKePE-Q9tPc&amp;list=PLvtJKssE5Nrj5NS19_3EHrnZcjNG5vLAW&amp;index=11">https://www.youtube.com/watch?v=TKePE-Q9tPc&amp;list=PLvtJKssE5Nrj5NS19_3EHrnZcjNG5vLAW&amp;index=11</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nxeDgZ1Zyqo&amp;list=PLvtJKssE5Nrj5NS19_3EHrnZcjNG5vLAW&amp;index=12">https://www.youtube.com/watch?v=nxeDgZ1Zyqo&amp;list=PLvtJKssE5Nrj5NS19_3EHrnZcjNG5vLAW&amp;index=12</a></p>
23.	Числа 8 и 9. Цифра 8.	1 час	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число 7. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1).</p>	
24.	Числа 8 и 9. Цифра 9.	1 час	<p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>	
25.	Число 10.	1 час		
26.	Повторение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1 час		
27.	Проект «Математика вокруг нас. Числа в	1 час	<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и</p>	<p><a href="https://www.yandex.ru/video/preview/5433081278504277331">https://www.yandex.ru/video/preview/5433081278504277331</a></p>

	загадках, пословицах, поговорках»		поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	<a href="https://www.yandex.ru/video/preview/18024788661960429597">https://www.yandex.ru/video/preview/18024788661960429597</a>
28.	Сантиметр.	1 час	Измерять отрезки и выразить их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9493751424621838221">https://yandex.ru/video/preview/9493751424621838221</a>
29.	Увеличить на... Уменьшить на....	1 час	Использовать понятия увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений	
30.	Число 0. Цифра 0.	1 час	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	
31.	Сложение и вычитание с числом 0.	1 час		
32.	«Странички для любознательных».	1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
33.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация.»	1 час		
34.	Сложение и вычитание вида: $\square + 1$ , $\square - 1$	1 час	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7694612138739688614">https://yandex.ru/video/preview/7694612138739688614</a>
35.	Сложение и вычитание	1 час	Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько	



	вида: □+ 1+1, □-1-1 .		действий с помощью числового отрезка. Контролировать ход и результат вычислений.	<a href="https://yandex.ru/deo/preview/16479046453250379445">https://yandex.ru/deo/preview/16479046453250379445</a>
36.	Сложение и вычитание вида: □+ 2, □— 2.	1 час	Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$ . Прибавлять и вычитать по 2.	
37.	Слагаемые. Сумма.	1 час	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	<a href="https://yandex.ru/deo/preview/16221362990153168887">https://yandex.ru/deo/preview/16221362990153168887</a>
38.	Задача.	1 час	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	
39.	Составление задач по рисунку.	1 час	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.	<a href="https://yandex.ru/deo/preview/3243653082163008410">https://yandex.ru/deo/preview/3243653082163008410</a>
40.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1 час	Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$ . Прибавлять и вычитать по 2.	<a href="https://yandex.ru/deo/preview/425080094176270082">https://yandex.ru/deo/preview/425080094176270082</a>
41.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1 час		
42.	Решение задач на увеличение	1 час	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью	

	(уменьшение) числа на несколько единиц. единиц.		предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4849828454298142897">https://yandex.ru/video/preview/4849828454298142897</a>
43.	Угол. Прямой угол.	1 час	Распознавать на чертеже лучи и углы, обозначать их буквами и называть эти фигуры. Конструировать углы перегибанием листа бумаги.	
43.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1 час		
44.	Сложение и вычитание вида: $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1 час	Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 3$ . Прибавлять и вычитать по 3. Сравнивать длины отрезков.	
45.	Прибавление и вычитание числа 3.	1 час		
46.	Сравнение длин отрезков.	1 час		
47.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1 час	Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 3$ . Прибавлять и вычитать по 3.	
48.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1 час		
49.	Решение задач.	1 час	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в	
50.	Решение задач.	1 час		
51.	Решение задач.	1 час		
				<a href="https://yandex.ru/video/preview/86883">https://yandex.ru/video/preview/86883</a>

			одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Дополнять условие задачи одним недостающим данным.	<a href="https://yandex.ru/deo/preview/16246485926718376450">04233283015587</a>
52.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<a href="https://yandex.ru/deo/preview/16246485926718376450">https://yandex.ru/deo/preview/16246485926718376450</a>
53.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1 час		<a href="https://yandex.ru/deo/preview/12396080242608509933">https://yandex.ru/deo/preview/12396080242608509933</a>
54.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1 час		
55.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1 час		<a href="https://yandex.ru/deo/preview/11683118497398688347">https://yandex.ru/deo/preview/11683118497398688347</a>
56.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1 час		
57.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами	1 час	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на	<a href="https://yandex.ru/deo/preview/11683118497398688347">https://yandex.ru/deo/preview/11683118497398688347</a>

	предметов).		сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	<a href="https://yandex.ru/deo/preview/1116850551943785674">deo/preview/1116850551943785674</a>
58.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1 час		
59.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1 час		
60.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$ .	1 час	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».	
61.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$ »	1 час		
62.	На сколько больше? На сколько меньше?	1 час	Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	<a href="https://yandex.ru/deo/preview/11551217583117942151">https://yandex.ru/deo/preview/11551217583117942151</a>
63.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1 час	Выполнять вычисления вида $+ 4, - 4$ .	
64.	Решение задач.	1 час	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько	<a href="https://yandex.ru/deo/preview/10338">https://yandex.ru/deo/preview/10338</a>

			единиц.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vychitanie-6-7-8-9-1-klass-4241348.html">553979567635488</a>
65.	Перестановка слагаемых.	1 час	Сравнивать суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vychitanie-6-7-8-9-1-klass-4241348.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vychitanie-6-7-8-9-1-klass-4241348.html</a>
66.	Вычисления вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1 час	Выполнять вычисления вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ . Выучить состав числа 10.	
67.	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1 час	Выполнять вычисления вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ . Выучить состав числа 10.	
68.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1 час	Выполнять вычисления вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ . Выучить состав числа 10.	
69.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1 час	Выполнять вычисления вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ . Выучить состав числа 10.	
70.	Закрепление изученного. Решение задач.	1 час	Выполнять вычисления вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ . Выучить состав числа 10.	
71.	Прямоугольник . Квадрат.	1 час	Различать, изображать и называть четырехугольник на чертеже. Конструировать различные виды четырехугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию.	
72.	Прямоугольник . Квадрат.	1 час	Различать, изображать и называть четырехугольник на чертеже. Конструировать различные виды четырехугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7393303941952757147">https://yandex.ru/video/preview/7393303941952757147</a>
73.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1 час	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8, \pm 9$ . Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ( $\pm 5 = \pm 2 \pm 3$ ). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1569942559224341555">https://yandex.ru/video/preview/1569942559224341555</a>

74.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1 час	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8, \pm 9$ . Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ( $\pm 5 = \pm 2 \pm 3$ ). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.
75.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1 час	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8, \pm 9$ . Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ( $\pm 5 = \pm 2 \pm 3$ ). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.
76.	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	1 час	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений.
77.	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	1 час	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений.
78.	Решение задач.	1 час	Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Дополнять условие задачи одним недостающим данным.
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1 час	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Использовать математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей.
80.	Вычитание вида в случаях:	1 час	Выполнять вычисления вида $- 6, - 7$ , применяя знания состава чисел 6,

	6- □, 7 - □.		7 или способа дополнения до 10.
81.	Закрепление приема вычислений вида в случаях: 6- □, 7 - □. Решение задач.	1 час	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
82.	Вычитание вида в случаях: 8 - □, 9 - □,	1 час	Выполнять вычисления вида - 8, - 9, применяя знания состава чисел 8, 9 или способа дополнения до 10. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
83.	Закрепление приема вычислений вида в случаях: 8- □, 9 - □. Решение задач. Решение текстовых задач.	1 час	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида 6-, 7- , 8- , 9- , 10- , применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
84.	Вычитание вида 10- □.	1 час	
85.	Закрепление изученного. Решение задач.	1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
86.	Килограмм.	1 час	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения массы).
87.	Литр.	1 час	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
88.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10.	1 час	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида 6-, 7- ,

	Сложение и вычитание».		8- , 9- , 10- , применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	
89.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1 час	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида 6-, 7- , 8- , 9- , 10- , применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	
90.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1 час	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида 6-, 7- , 8- , 9- , 10- , применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12538072892186181867">https://yandex.ru/video/preview/12538072892186181867</a>
91.	Нумерация.	1 час	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	
92.	Нумерация.	1 час	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13093477356518731776">https://yandex.ru/video/preview/13093477356518731776</a>
93.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1 час	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12697681391407826804">https://yandex.ru/video/preview/12697681391407826804</a>
94.	Дециметр.	1 час	Измерять отрезки и выражать их длины в дециметрах. Чертить отрезки заданной длины (в дециметрах). Использовать понятия увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений	<a href="https://yandex.ru/video/preview/478789232073082240">https://yandex.ru/video/preview/478789232073082240</a>
95.	Сложение и вычитание вида: 10+7, 17-7, 17-10	1 час	Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10, основываясь на знаниях по нумерации.	
96.	Сложение и вычитание вида: 7+8, 15-8.	1 час	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10,	<a href="https://ppt-online.org/734901?ysclid=lam63i57p7911367502">https://ppt-online.org/734901?ysclid=lam63i57p7911367502</a>



			основываясь на знаниях по нумерации.	
97.	Счёт десятками.	1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
98.	Счёт десятками.	1 час		
99.	Повторение пройденного по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация».	1 час		
100.	Повторение пройденного по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация».	1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
101.	Повторение пройденного по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация».	1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14200682374899320254">https://yandex.ru/video/preview/14200682374899320254</a>
102.	Подготовка к решению задач в два действия.	1 час	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно и два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3819055133519596016">https://yandex.ru/video/preview/3819055133519596016</a>
103.	Подготовка к решению задач в два действия.	1 час	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно и два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4546835581196917732">https://yandex.ru/video/preview/4546835581196917732</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/16146099376927216699">https://yandex.ru/video/preview/16146099376927216699</a>
104.	План решения задачи в два действия.	1 час	Решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно и два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4587292670204071557">https://yandex.ru/video/preview/4587292670204071557</a>
105.	План решения задачи в два действия.	1 час		
106.	Сложение и	1 час	Моделировать приемы выполнения	<a href="https://yandex.ru/video/preview/">https://yandex.ru/video/preview/</a>

	вычитание. Табличное сложение.		действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7689335686222613179">deo/preview/7689335686222613179</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/2973102303008123618">https://yandex.ru/video/preview/2973102303008123618</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/6317378865117796412">https://yandex.ru/video/preview/6317378865117796412</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/4340461640618660266">https://yandex.ru/video/preview/4340461640618660266</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/7426806325131726773">https://yandex.ru/video/preview/7426806325131726773</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/12620717311962420924">https://yandex.ru/video/preview/12620717311962420924</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/7959897464816743344">https://yandex.ru/video/preview/7959897464816743344</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/9127277166187303066">https://yandex.ru/video/preview/9127277166187303066</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/15483489910475359609">https://yandex.ru/video/preview/15483489910475359609</a>
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток <input type="checkbox"/> + 2, <input type="checkbox"/> + 3.	1 час		
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток <input type="checkbox"/> + 4.	1 час		
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток <input type="checkbox"/> + 5.	1 час		
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток <input type="checkbox"/> + 6.	1 час		
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток <input type="checkbox"/> + 7.	1 час		
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток <input type="checkbox"/> + 8, <input type="checkbox"/> + 9.	1 час		
113.	Таблица сложения.	1 час		
114.	Таблица сложения.	1 час		

115.	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание. Табличное сложение».	1 час	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
116.	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание. Табличное сложение».	1 час	
117.	Табличное вычитание.	1 час	
118.	Вычитание вида 11- □.	1 час	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
119.	Вычитание вида 12- □.	1 час	
120.	Вычитание вида 13- □.	1 час	
121.	Вычитание вида 14- □.	1 час	
122.	Вычитание вида 15- □.	1 час	
123.	Вычитание вида 16- □.	1 час	
124.	Вычитание вида 17- □.18- □.	1 час	
125.	Повторение пройденного «Сложение и вычитание. Табличное сложение».	1 час	
126.	Повторение пройденного «Сложение и	1 час	Обобщить, систематизировать и закрепить имеющиеся знания,

	вычитание. Табличное сложение».		умения и навыки.	
127.	Повторение пройденного «Сложение и вычитание. Табличное сложение».	1 час	Проверить прочность полученных знаний, умений, навыков и способов действий	
128.	Итоговое повторение по теме «Нумерация».	1 час		
129.	Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание. Табличное сложение».	1 час		
130.	Итоговое повторение по теме «Решение задач».	1 час	Проверить прочность полученных знаний, умений, навыков и способов действий	
131.	Итоговое повторение по теме «Решение задач».	1 час		
132.	Итоговое повторение. По теме «Табличное сложение и вычитание».	1 час		

**Поурочное планирование  
по математике  
2 класс (136 часов )**

<b>№</b>	<b>Тема.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные</b>
----------	--------------	---------------------	-------------------------	---

				ресурсы
1.	Числа от 1 до 20.	1 час	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.<b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p><b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. <b>Сравнивать</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p> <p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.</p> <p><b>Моделировать</b> на схематических чертежах. зависимости между величинами в</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eJNycFBJTvQ">https://www.youtube.com/watch?v=eJNycFBJTvQ</a>
2.	Числа от 1 до 20.	1 час		
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1 час		
4.	Числа от 11 до 100.	1 час		
5.	Числа от 11 до 100.	1 час		
6.	Числа от 11 до 100.	1 час		
7.	Миллиметр.	1 час		
8.	Миллиметр.	1 час		
9.	Миллиметр.	1 час		
10.	Метр.	1 час		
11.	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	1 час		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9h_xQ9Kw_n0">https://www.youtube.com/watch?v=9h_xQ9Kw_n0</a>
12.	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	1 час		
13.	Рубль. Копейка.	1 час		
14.	Рубль. Копейка.	1 час		
15.	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1 час		
16.	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация».	1 час		
17.	Работа над ошибками. Задачи обратные данной.	1 час		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8yL2gJxkaI0">https://www.youtube.com/watch?v=8yL2gJxkaI0</a>

18.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1 час	<p>задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия, <b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.</p> <p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><b>Работать</b> (по рисунку) на вычислительной машине.</p> <p><b>Собирать</b> материал по заданной теме.</p> <p><b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.</p> <p><b>Работать</b> в парах, в группах.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4">https://www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4</a></p>
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1 час		
20.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1 час		
21.	Решение задач.	1 час		
22.	Час, минута.	1 час		
23.	Длина ломаной.	1 час		
24.	Длина ломаной.	1 час		
25.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1 час		
26.	Числовые выражения.	1 час		
27.	Периметр многоугольника.	1 час		
28.	Свойства сложения.	1 час		
29.	Свойства сложения.	1 час		
30.	Свойства сложения.	1 час		
31.	Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».	1 час		
32.	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1 час		

33.	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1 час		
34.	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1 час		
35.	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание».	1 час		
36.	Работа над ошибками. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1 час	<p><b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения</p> <p><b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре.</p> <p><b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9z1wtIRjCAc">https://www.youtube.com/watch?v=9z1wtIRjCAc</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z5Epmfe-y3Y">https://www.youtube.com/watch?v=z5Epmfe-y3Y</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mt_69WbgYeU">https://www.youtube.com/watch?v=mt_69WbgYeU</a></p>
37.	Сложение вида: $36+2$ , $36+20$ .	1 час		
38.	Вычитание вида: $36-2$ , $36-20$ .	1 час		
39.	Сложение вида: $26+4$ .	1 час		
40.	Вычитание вида: $30-7$ .	1 час		
41.	Вычитание вида: $60-24$ .	1 час		
42.	Вычитание вида: $60-24$ .	1 час		
43.	Решение задач.	1 час		
44.	Решение задач.	1 час		
45.	Сложение вида: $26+7$ .	1 час		
46.	Вычитание вида: $35-7$ .	1 час		
47.	Сложение вида: $26+7$ . Вычитание	1 час		

	вида: 35-7.		<p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4">https://www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4</a></p>
48.	Сложение вида: 26+7. Вычитание вида: 35-7.	1 час		
49.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1 час		
50.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1 час		
51.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1 час		
52.	Буквенные выражения.	1 час		
53.	Буквенные выражения.	1 час		
54.	Буквенные выражения.	1 час		
55.	Уравнение.	1 час		
56.	Уравнение.	1 час		
57.	Уравнение.	1 час		
58.	Проверка сложения.	1 час		
59.	Проверка вычитания.	1 час		
60.	Проверка сложения и вычитания.	1 час		
61.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и	1 час	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xXM16Cm5DtA">https://www.youtube.com/watch?v=xXM16Cm5DtA</a></p>	



	вычитание».			
62.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1 час		
63.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1 час		
64.	Контрольная работа №3 по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания».	1 час		
65.	Работа над ошибками. Письменный приём сложения вида: $45+23$ .	1 час	<p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  <b>выполнять</b> вычисления и проверку.  <b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.  <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.  <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.</p> <p><b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».  <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5iHvJD93iVw">https://www.youtube.com/watch?v=5iHvJD93iVw</a>
66.	Письменный приём вычитания вида: $57-26$ .	1 час		
67.	Проверка сложения и вычитания.	1 час		
68.	Проверка сложения и вычитания.	1 час		
69.	Виды углов.	1 час		
70.	Решение задач.	1 час		
71.	Решение задач.	1 час		
72.	Сложение вида $37+48$ .	1 час		
73.	Сложение вида $37+53$ .	1 час		
74.	Прямоугольник .	1 час		

75.	Прямоугольник .	1 час	<p>источников, включая Интернет.  <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие.  <b>Составлять</b> план работы.  <b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результат.  <b>Работать</b> в паре.  <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>
76.	Сложение вида $87+13$ .	1 час	
77.	Письменные приёмы вычислений.	1 час	
78.	Вычитание вида $40-8$ .	1 час	
79.	Вычитание вида $50-24$ .	1 час	
80.	Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1 час	
81.	Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1 час	
82.	Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1 час	
83.	Вычитание вида $50-24$ .	1 час	
84.	Письменные приёмы вычислений.	1 час	
85.	Письменные приёмы вычислений.	1 час	
86.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1 час	
87.	Свойства противоположных	1 час	

	ых сторон прямоугольник а.			
88.	Квадрат.	1 час		
89.	Квадрат.	1 час		
90.	Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1 час		
91.	Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1 час		
92.	Контрольная работа №4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1 час		
93.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1 час		
94.	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1 час	<b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> .	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zN1FkxbWXP">https://www.youtube.com/watch?v=zN1FkxbWXP</a>
95.	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1 час	Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Находить</b> периметр прямоугольника.	
96.	Связь умножения со сложением.	1 час	<b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при	

	Знак действия умножения.		вычислениях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .	
97.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1 час	<b>Решать</b> текстовые задачи на умножение.	
98.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1 час	<b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.	
99.	Приёмы умножения 1 и 0.	1 час		
100.	Названия компонентов и результата умножения.	1 час		
101.	Названия компонентов и результата умножения.	1 час		
102.	Переместительное свойство умножения.	1 час		
103.	Переместительное свойство умножения.	1 час		
104.	Деление.	1 час	<b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> .	
105.	Деление.	1 час	<b>Решать</b> текстовые задачи на деление.	
106.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1 час	<b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера.	
107.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1 час	<b>Работать</b> в паре. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.	
108.	Название компонентов и результата деления.	1 час		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qos_5TfCvLo">https://www.youtube.com/watch?v=Qos_5TfCvLo</a>
109.	Повторение	1 час		

	пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».			
110.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1 час		
111.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1 час		
112.	Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление».	1 час		
113.	Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом умножения.	1 час	<p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> .</p> <p><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p><b>Находить</b> периметр прямоугольника.</p> <p><b>Умножать</b> 1 и 0 на число.</p> <p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на умножение.</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Моделировать</b> действие <i>деление</i>.</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FebRenEG9fgc">https://www.youtube.com/watch?v=FebRenEG9fgc</a>
114.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1 час		
115.	Приём умножения и деления на число 10.	1 час		
116.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1 час		
117.	Задачи на нахождение третьего	1 час		

	слагаемого.		<b>Решать</b> текстовые задачи на деление.	
118.	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1 час	<b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.	
119.	Умножение числа 2 и на 2.	1 час	<b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ECXxbglWwAw">https://www.youtube.com/watch?v=ECXxbglWwAw</a>
120.	Умножение числа 2 и на 2.	1 час	<b>Прогнозировать</b> результат вычислений.	
121.	Умножение числа 2 и на 2.	1 час	<b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.	
122.	Деление на 2.	1 час	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
123.	Деление на 2.	1 час		
124.	Деление на 2.	1 час		
125.	Повторение по теме «Умножение числа 2 и деление на 2».	1 час		
126.	Умножение числа 3 и на 3.	1 час	<b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.	
127.	Умножение числа 3 и на 3.	1 час	<b>Прогнозировать</b> результат вычислений.	
128.	Деление на 3.	1 час	<b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.	
129.	Деление на 3.	1 час		
130.	Деление на 3.	1 час	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
131.	Итоговое повторение. Нумерация чисел от 1 до 100.	1 час		
132.	Промежуточная аттестация (контрольная работа).	1 час		
133.	Работа над ошибками. Итоговое повторение по теме	1 час	Обобщить, систематизировать и закрепить имеющиеся знания, умения и навыки.  Проверить прочность полученных	

	«Письменные приёмы сложения и вычитания».		знаний, умений, навыков и способов действий	
134.	Итоговое повторение по теме «Буквенные выражения. Уравнения».	1 час		
135.	Итоговое повторение по теме «Умножение и деление».	1 час		
136.	Итоговое повторение по теме «Решение задач».	1 час		

**Поурочное планирование  
по математике  
3 класс (136 часов )**

<b>№</b>	<b>Тема.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1 час	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	<a href="https://easyen.ru/load/m/3_klass/pervyj_urok_matematiki_v_3_klasse_umk_shkola_rossii_povtorenie_numeracija_chisel/377-1-0-33241">https://easyen.ru/load/m/3_klass/pervyj_urok_matematiki_v_3_klasse_umk_shkola_rossii_povtorenie_numeracija_chisel/377-1-0-33241</a>
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1 час	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с	

			поставленной задачей.	
3.	Решение уравнений.	1 час	Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/12/01/konspekt-uroka-matematiki-v-3-klasse-po-teme-reshenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/12/01/konspekt-uroka-matematiki-v-3-klasse-po-teme-reshenie</a>
4.	Решение уравнений.	1 час	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	
5.	Решение уравнений.	1 час	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<a href="https://infourok.ru/individualnie-kartochki-po-matematike-dlya-klassa-reshi-uravneniya-1817336.html">https://infourok.ru/individualnie-kartochki-po-matematike-dlya-klassa-reshi-uravneniya-1817336.html</a>
6.	Решение уравнений.	1 час	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1 час	Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами.	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_3_klasse_po_teme_060506.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_3_klasse_po_teme_060506.html</a>
8.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1 час	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	
9.	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от	1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать	



	1 до 100. Сложение и вычитание».		самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	
10.	Работа над ошибками. Связь умножения и сложения.	1 час	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-sviaz-umnozheni-1.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-sviaz-umnozheni-1.html</a>
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1 час	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	
12.	Чётные и нечётные числа.	1 час		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/27/multimedia-ediynaya-prezentatsiya-chetnye-i-nechetnye-chisla-k">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/27/multimedia-ediynaya-prezentatsiya-chetnye-i-nechetnye-chisla-k</a>
13.	Таблица умножения и деления с числами 2 и 3.	1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/</a>
14.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1 час	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/</a>
15.	Решение задач с величинами «масса», «количество».	1 час	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/</a>
16.	Порядок выполнения действий.	1 час	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/</a>
17.	Порядок выполнения действий.	1 час	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	
18.	Порядок выполнения	1 час	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в	

	действий.		правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	
19.	Закрепление по теме «Порядок выполнения действий».	1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	
20.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/</a>
21.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1 час	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/</a>
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1 час	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1 час	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/</a>
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1 час	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/</a>
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/</a>
27.	Задачи на кратное сравнение.	1 час	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/</a>
28.	Задачи на	1 час	Уч-ся научатся решать задачи на	

	кратное сравнение.		кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	
29.	Решение задач.	1 час	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/</a>
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/</a>
31.	Решение задач.	1 час	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	
32.	Решение задач.	1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/</a>
33.	Решение задач.	1 час	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	
34.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/</a>
35.	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».	1 час	Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки.	
36.	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».	1 час	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	
37.	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	

38.	Работа над ошибками. Площадь. Сравнение площадей фигур.	1 час	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/</a>
39.	Квадратный сантиметр.	1 час	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/</a>
40.	Площадь прямоугольника.	1 час	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/</a>
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/</a>
42.	Решение задач.	1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	
43.	Решение задач.	1 час	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	
44.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/</a>
45.	Квадратный дециметр.	1 час	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/</a>
46.	Таблица умножения.	1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/</a>
47.	Закрепление по теме «Таблица умножения».	1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	
48.	Квадратный метр.	1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/</a>
49.	Закрепление по теме «Таблица	1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих	

	умножения».		уроках.	
50.	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».	1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	
51.	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».	1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	
52.	Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение деление».	1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	
53.	Работа над ошибками. Умножение на 1.	1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/326168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/326168/</a>
54.	Умножение на 0.	1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	
55.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1 час	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/</a>
56.	Деление 0 на число.	1 час	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	
57.	Закрепление по теме «Умножение и деление с числами 1, 0».	1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	
58.	Доли.	1 час	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/</a>

59.	Окружность. Круг.	1 час	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a>
60.	Диаметр окружности (круга).	1 час	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	
61.	Единицы времени. Год. Месяц.	1 час	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	
62.	Единицы времени. Сутки.	1 час	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	
63.	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».	1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	
64.	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».	1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	
65.	Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1 час	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	
66.	Работа над ошибками. Умножение и деление вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/</a>

			предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	
67.	Деление вида 80:20.	1 час	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/</a>
68.	Умножение суммы на число.	1 час	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	
69.	Умножение суммы на число.	1 час	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	
70.	Умножение двузначного числа на однозначное	1 час	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	
71.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1 час	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	



			терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	
72.	Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное».	1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	
73.	Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное».	1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	
74.	Деление суммы на число.	1 час	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/</a>
75.	Деление суммы на число.	1 час	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	
76.	Деление двузначного числа на однозначное.	1 час	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/</a>
77.	Делимое. Делитель.	1 час	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	
78.	Проверка деления.	1 час	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в	



			парах.	
79.	Случаи деления вида 87:29.	1 час	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/</a>
80.	Проверка умножения.	1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/</a>
81.	Решение уравнений.	1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/</a>
82.	Решение уравнений.	1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	
83.	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное».	1 час	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	
84.	Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление двузначного числа на однозначное».	1 час	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	
85.	Работа над ошибками. Деление с	1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять	

	остатком.		деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	
86.	Деление с остатком.	1 час	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/</a>
87.	Деление с остатком.	1 час	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	
88.	Деление с остатком.	1 час	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/</a>
89.	Решение задач на деление с остатком.	1 час	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	
90.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1 час	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	
91.	Проверка деления с	1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/444">https://resh.edu.ru/subject/lesson/444</a>

	остатком.		изученных видов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/4/start/217683/">8/start/217683/</a>
92.	Повторение по теме «Деление с остатком».	1 час	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	
93.	Повторение по теме «Деление с остатком».	1 час	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	
94.	Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 100. Деление с остатком».	1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	
95.	Работа над ошибками. Тысяча.	1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/4/start/217776/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/4/start/217776/</a>
96.	Образование и название трёхзначных чисел.	1 час	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	
97.	Запись трёхзначных чисел.	1 час	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	
98.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1 час	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	
99.	Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100 раз	1 час	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/389/4/start/217838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/389/4/start/217838/</a>

			разностное сравнение.	
100.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1 час	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	
101.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1 час	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/</a>
102.	Сравнение трёхзначных чисел.	1 час	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/</a>
103.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1 час	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	
104.	Единицы массы. Грамм.	1 час	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/</a>
105.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	1 час	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	
106.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	1 час	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	
107.	Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	
108.	Работа над ошибками. Приёмы устных	1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных	

	вычислений.		чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	
109.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$ , $620-200$ ; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/</a>
110.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$ , $560-90$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/</a>
111.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$ , $670-140$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	
112.	Приёмы письменных вычислений.	1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/</a>
113.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/</a>
114.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/</a>
115.	Виды треугольников.	1 час	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/</a>
116.	Повторение пройденного по теме по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	
117.	Контрольная работа № 8 по	1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и	

	теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».		навыки на практике.	
118.	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/3/start/218427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/3/start/218427/</a>
119.	Приёмы устных вычислений.	1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	
120.	Приёмы устных вычислений.	1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	
121.	Виды треугольников.	1 час	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/4/start/290210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/4/start/290210/</a>
122.	Закрепление по теме «Устные приёмы умножения и деления трёхзначных».	1 час	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.	
123.	Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.	1 час	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя	

			математическую терминологию.	
124.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1 час	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/</a>
125.	Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.	1 час	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	
126.	Письменные приёмы деления трёхзначного числа на однозначное.	1 час	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/</a>
127.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1 час	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/</a>
128.	Проверка деления.	1 час	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	
129.	Проверка	1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку	



	деления.		письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	
130.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». Знакомство с калькулятором.	1 час	Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/</a>
131.	Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	1 час	Работа с нумерацией чисел.	
132.	Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1 час	Устное и письменное сложение и вычитание чисел.	
133.	Промежуточная аттестация (контрольная работа).	1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	
135.	Работа над ошибками. Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	1 час	Устное и письменное умножение и деление.	
136.	Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	1 час	Устное и письменное умножение и деление.	



**Поурочное планирование  
по математике  
4 класс (136 часов )**

№	Тема.	Кол-во часов	Вид деятельности	Э(Ц)ОР
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1 час	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/</a>
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1 час	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. Работать в паре.	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1 час	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения,	
4.	Письменное вычитание трёхзначных чисел.	1 час	оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/</a>
5.	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.	1 час		
6.	Свойства умножения.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/</a>
7.	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное.	1 час		
8.	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/</a>
9.	Письменное деление	1 час		

	трёхзначного числа на однозначное.			
10.	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное.	1 час		
11.	Диаграммы. Сбор и представление данных	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/</a>
12.	Повторение пройденного по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия».	1 час		
13.	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия».	1 час		
14.	Работа над ошибками. Нумерация. Разряды и классы.	1 час	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.	
15.	Чтение многозначных чисел.	1 час	Выделять в числе единицы каждого разряда.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/</a>
16.	Запись многозначных чисел.	1 час	Определять и называть общее количество единиц любого разряда.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/</a>
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1 час		
18.	Сравнение	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	многочисленных чисел.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/">subject/lesson/5232/start/214210/</a>
19.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/</a>
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1 час		
21.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/</a>
22.	Повторение пройденного по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1 час		
23.	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1 час		
24.	Работа над ошибками. Единицы длины километр. Таблица единиц длины.	1 час	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/</a>
25.	Единицы длины километр. Таблица единиц длины.	1 час	Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	
26.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный	1 час	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/</a>

	миллиметр.		<p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	
27.	Таблица единиц площади.	1 час		
28.	Определение площади фигур с помощью палетки.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/</a>
29.	Единицы массы: центнер, тонна.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/</a>
30.	Таблица единиц массы.	1 час		
31.	Единицы времени.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/</a>
32.	Время от 0 часов до 24 часов.	1 час		
33.	Единицы времени. Решение задач.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/</a>
34.	Единицы времени: секунда.	1 час		
35.	Единицы времени: век.	1 час		
36.	Таблица единиц времени.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/214675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/214675/</a>
37.	Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000. Величины».	1 час		
38.	Контрольная работа №3 по теме «Числа, которые больше 1000. Величины».	1 час		
39.	Работа над ошибками.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/401">https://resh.edu.ru/subject/lesson/401</a>

	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел		опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/214768/">0/start/270504/</a>
40.	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1 час	Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/214768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/214768/</a>
41.	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.	1 час	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/279796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/279796/</a>
42.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Решение уравнений.	1 час		
43.	Нахождение нескольких долей целого.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/</a>
44.	Нахождение нескольких долей целого.	1 час		
45.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/</a>
46.	Сложение и вычитание значений величин.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/270535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/270535/</a>

47.	Сложение и вычитание значений величин.	1 час		
48.	Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».	1 час		
49.	Контрольная работа №4 по теме "Числа которые больше 1000. Сложение и вычитание".	1 час		
50.	Работа над ошибками. Умножение и его свойства.	1 час	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047/</a>
51.	Письменные приёмы умножения многозначного числа на однозначное.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/</a>
52.	Умножение на 0 и 1.	1 час		
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1 час		
54.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Решение уравнений.	1 час		
55.	Деление с числами 0, 1.	1 час		

56.	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	1 час		
57.	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	1 час		
58.	Решение текстовых задач.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/</a>
59.	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	1 час		
60.	Решение текстовых задач.	1 час		
61.	Закрепление по теме «Умножение и деление».	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/start/215171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/start/215171/</a>
62.	Закрепление по теме «Умножение и деление».	1 час		
63.	Закрепление по теме «Умножение и деление».	1 час		
64.	Закрепление по теме «Умножение и деление».	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/</a>
65.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 1000».	1 час		

	Умножение и деление».			
66.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	1 час		
67.	Контрольная работа №5 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	1 час		
68.	Работа над ошибками. Решение задач.	1 час		
69.	Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1 час	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/215822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/215822/</a>
70.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1 час	однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/</a>
71.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1 час	учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов	
72.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1 час	действий.	
73.	Умножение числа на произведение.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/start/273259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/start/273259/</a>
74.	Письменное	1 час		



	умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
75.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/272918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/272918/</a>
76.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1 час		
77.	Задачи на одновременное встречное движение.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/215946/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/215946/</a>
78.	Перестановка и группировка множителей.	1 час		
79.	Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/</a>
80.	Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/start/216783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/start/216783/</a>
81.	Контрольная работа №6 по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».	1 час		
82.	Работа над ошибками.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/524">https://resh.edu.ru/subject/lesson/524</a>

	Деление числа на произведение.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/main/109937/">4/start/109937/</a>
83.	Деление числа на произведение.	1 час		
84.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/main/109941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/main/109941/</a>
85.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1 час		
86.	Письменное деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями.	1 час		
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1 час		
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1 час		
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1 час		
90.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1 час		
91.	Решение задач разных видов.	1 час		
92.	Повторение пройденного по	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/462">https://resh.edu.ru/subject/lesson/462</a>

	теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/280183/">0/start/280183/</a>
93.	Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».	1 час		
94.	Контрольная работа № 7 по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».	1 час		
95.	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/284647/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/284647/</a>
96.	Умножение числа на сумму.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/</a>
97.	Письменное умножение на двузначное число.	1 час		
98.	Письменное умножение на двузначное число.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/280305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/280305/</a>
99.	Решение текстовых задач.	1 час		
100.	Решение текстовых задач.	1 час		
101.	Письменное умножение на трёхзначное	1 час		

	число.			
102.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1 час		
103.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/</a>
104.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1 час		
105.	Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/284740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/284740/</a>
106.	Контрольная работа №8 по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».	1 час		
107.	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	1 час	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/284796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/284796/</a>
108.	Письменное деление на двузначное число.	1 час	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	
109.	Письменное деление на двузначное число.	1 час	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/</a>
110.	Письменное	1 час		

	деление на двузначное число.		устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
111.	Письменное деление на двузначное число.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/217993/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/217993/</a>
112.	Письменное деление на двузначное число.	1 час		
113.	Письменное деление на двузначное число.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/284827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/284827/</a>
114.	Письменное деление на двузначное число.	1 час		
115.	Письменное деление на двузначное число.	1 час		
116.	Письменное деление на двузначное число.	1 час		
117.	Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	1 час		
118.	Деление на трёхзначные числа.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/</a>
119.	Деление на трёхзначные числа.	1 час		
120.	Деление на трёхзначные числа.	1 час		
121.	Решение текстовых задач.	1 час		
122.	Решение	1 час		

	текстовых задач.			
123.	Решение текстовых задач.	1 час		
124.	Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».	1 час		
125.	Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».	1 час		
126.	Контрольная работа № 9 по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/</a>
127.	Работа над ошибками. Итоговое повторение по теме «Нумерация».	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/start/218520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/start/218520/</a>
128.	Итоговое повторение по теме «Выражения и уравнения».	1 час	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/start/218830/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/start/218830/</a>
129.	Итоговое повторение по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание».	1 час	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	

130.	Итоговое повторение по теме «Арифметические действия. Умножение и деление».	1 час	арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	
131.	Итоговое повторение по теме «Правила о порядке выполнения действий».	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/start/218768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/start/218768/</a>
132.	Итоговое повторение по теме «Величины».	1 час		
133.	Итоговое повторение по теме «Геометрические фигуры».	1 час		
134.	Итоговое повторение по теме «Задачи».	1 час		
135.	Итоговое повторение по теме «Задачи».	1 час		
136.	Итоговое повторение по теме «Задачи».	1 час		

**Поурочное планирование  
по математике  
2 класс (136 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Э(Ц)ОР
1.	Повторение приёмов сложения и вычитания в	1 час	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 20. <b>Решать</b> задачи в 2 действия. <b>Проверять</b> правильность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/</a>

	пределах 20.		выполнения действий сложения и вычитания, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия.	
2.	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20.	1 час	<b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах.	
3.	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20.	1 час	<b>Сравнивать</b> длины отрезков на глаз, с помощью измерения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/</a>
4.	Направления и лучи.	1 час	<b>Различать, изображать</b> лучи на чертеже.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-luch-klass-dorofeev-1467780.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-luch-klass-dorofeev-1467780.html</a>
5.	Направления и лучи.	1 час	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости. <b>Составлять</b> из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу.	
6.	Числовой луч.	1 час	<b>Моделировать</b> поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. <b>Выполнять</b> действия сложения и вычитания с помощью числового луча. <b>Решать</b> цепочки примеров (игра «Чудесная лестница»), <b>работать</b> в паре, совместно <b>оценивать</b> результат работы.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_chislovoy_luch_2_klass-290226.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_chislovoy_luch_2_klass-290226.htm</a>
7.	Числовой луч.	1 час		
8.	Числовой луч.	1 час		
9.	Числовой луч.	1 час		
10.	Обозначение луча.	1 час	<b>Распознавать</b> на чертеже лучи и углы, <b>обозначать</b> их буквами и <b>называть</b> эти фигуры. <b>Конструировать</b> углы перегибанием листа бумаги. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Круговые примеры». <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	<a href="https://easyen.ru/lo ad/m/2_klass/chislovoj_luch_urok_2/376-1-0-44612">https://easyen.ru/lo ad/m/2_klass/chislovoj_luch_urok_2/376-1-0-44612</a>
11.	Обозначение луча.	1 час		
12.	Угол.	1 час	<b>Распознавать</b> на чертеже лучи и углы, <b>обозначать</b> их буквами и <b>называть</b> эти фигуры.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/</a>
13.	Обозначение	1 час		



	угла.		<p><b>Конструировать</b> углы перегибанием листа бумаги.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Круговые примеры».</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>	
14.	Сумма одинаковых слагаемых.	1 час	<p><b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> действие сложения одинаковых слагаемых с помощью числового луча.</p> <p><b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</p> <p><b>Находить</b> закономерности расположения чисел в ряду, <b>работать</b> в паре, совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/</a>
15.	Умножение.	1 час	<p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие умножения.</p> <p><b>Составлять</b> числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот.</p> <p><b>Вычислять</b> произведение двух чисел в пределах 10.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/</a>
16.	Умножение.	1 час	<p><b>Выполнять</b> умножение вида <math>2 \cdot \square</math>.</p> <p><b>Моделировать</b> способы умножения числа 2 с помощью числового луча.</p> <p><b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблицы умножения числа 2.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка».</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/</a>
17.	Умножение числа 2.	1 час	<p><b>Выполнять</b> умножение вида <math>2 \cdot \square</math>.</p> <p><b>Моделировать</b> способы умножения числа 2 с помощью числового луча.</p> <p><b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблицы умножения числа 2.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка».</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/</a>
18.	Умножение числа 2.	1 час	<p><b>Распознавать</b> на чертеже ломаные линии, <b>изображать</b> и <b>обозначать</b> их.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/</a>
19.	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1 час	<p><b>Различать, называть</b> и <b>изображать</b> многоугольник на чертеже.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/</a>
20.	Многоугольник	1 час	<p><b>Различать, называть</b> и <b>изображать</b> многоугольник на чертеже.</p>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-</a>

	.		<p><b>Конструировать</b> многоугольник из соответствующего числа палочек или полосок.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.</p>	<a href="http://uroku-matematiki-po-teme-mnogougolniki-klass-2152282.html">uroku-matematiki-po-teme-mnogougolniki-klass-2152282.html</a>
21.	Умножение числа 3.	1 час	<p><b>Моделировать</b> способы умножения числа 3 с помощью числового луча.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>2 \cdot \square</math> и <math>3 \cdot \square</math> в пределах 20.</p> <p><b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/</a>
22.	Умножение числа 3.	1 час		
23.	Умножение числа 3.	1 час		
24.	Куб. Повторение пройденного по теме: «Умножение числа 2 и 3».	1 час	<p><b>Изготавливать</b> модели куба с помощью готовых развёрток, <b>располагать</b> эти модели в соответствии с описанием, <b>составлять</b> из кубиков разнообразные фигуры.</p> <p><b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы кубической формы.</p>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-kub-klass-3989058.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-kub-klass-3989058.html</a>
25.	Контрольная работа № 1 по теме: «Умножение чисел 2 и 3.»	1 час		
26.	Работа над ошибками. Умножение числа 4.	1 час	<p><b>Моделировать</b> способы умножения числа 4 с помощью числового луча.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>2 \cdot \square</math>, <math>3 \cdot \square</math>, <math>4 \cdot \square</math> в пределах 20.</p> <p><b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3 и 4.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка».</p>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-umnozhenie-chisla-umk-perspektiva-3520676.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-umnozhenie-chisla-umk-perspektiva-3520676.html</a>
27.	Умножение числа 4.	1 час		
28.	Множители. Произведение.	1 час	<p><b>Использовать</b> математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения.</p>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vo-2-klasse-mnozhiteli-proizvedenie-perspektiva-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vo-2-klasse-mnozhiteli-proizvedenie-perspektiva-</a>
29.	Множители. Произведение.	1 час		

				<a href="https://infourok.ru/4537996.html">4537996.html</a>
30.	Умножение числа 5.	1 час	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>2 \cdot \square, 3 \cdot \square, 4 \cdot \square</math> и <math>5 \cdot \square</math> в пределах 20.</p> <p><b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4 и 5.</p>	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-92/tema-7765/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-92/tema-7765/type-56</a>
31.	Умножение числа 5.	1 час		
32.	Умножение числа 6.	1 час	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>2 \cdot \square, 3 \cdot \square, 4 \cdot \square, 5 \cdot \square, 6 \cdot \square</math> в пределах 20.</p> <p><b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 и 6.</p>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-2-klass-perspektiva-umnozhenie-chisla-6-4490102.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-2-klass-perspektiva-umnozhenie-chisla-6-4490102.html</a>
33.	Умножение числа 6.	1 час		
34.	Умножение чисел 0 и 1.	1 час	<p><b>Составлять</b> числовые выражения, используя действия сложения (вычитания), умножения.</p> <p><b>Использовать</b> правила умножения 0 и 1 при вычислениях.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-umnozhenie-na-0-i-1-umk-perspektiva-4120716.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-umnozhenie-na-0-i-1-umk-perspektiva-4120716.html</a>
35.	Таблица умножения в пределах 20. Повторение и закрепление по теме: «Умножение».	1 час	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>7 \cdot \square, 8 \cdot \square, 9 \cdot \square, 10 \cdot \square</math> в пределах 20.</p> <p><b>Представлять</b> различные способы рассуждения при решении задачи (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p><b>Выбирать</b> самостоятельный способ решения задачи</p>	
36.	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение».	1 час		
37.	Работа над ошибками. Таблица умножения в пределах 20.	1 час	<p><b>Выполнять</b> умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. <b>Работать</b> по заданному плану, алгоритму.</p> <p><b>Находить, объяснять, сравнивать</b> и <b>обобщать</b> данные, <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b></p>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-tablica-umnozheniya-v-predelah-3534167.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-tablica-umnozheniya-v-predelah-3534167.html</a>
38.	Таблица умножения в	1 час		

	пределах 20.		работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	
39.	Повторение и самоконтроль по теме «Умножение и деление».	1 час	<b>Выполнять</b> умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. <b>Работать</b> по заданному плану, алгоритму. <b>Находить, объяснять, сравнивать</b> и <b>обобщать</b> данные, <b>формулировать</b> выводы. <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	
40.	Повторение и самоконтроль по теме «Умножение и деление».	1 час	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/</a>
41.	Задачи на деление.	1 час	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/</a>
42.	Деление.	1 час	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие деления. <b>Составлять</b> числовые выражения с использованием знака действия деления. <b>Решать</b> примеры на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/</a>
43.	Деление на 2.	1 час	<b>Моделировать</b> способы деления на 2 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/</a>
44.	Деление на 2.	1 час	<b>Выполнять</b> деление на 2 с числами в пределах 20.	

			<b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблицы деления на 2.	
45.	Пирамида.	1 час	<b>Конструировать</b> модели пирамиды с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием. <b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы пирамидальной формы. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка».	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-piramida-klass-umk-perspektiva-3424501.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-piramida-klass-umk-perspektiva-3424501.html</a>
46.	Деление на 3.	1 час	<b>Моделировать</b> способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 и на 3.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/</a>
47.	Деление на 3.	1 час		
48.	Деление на 3. Повторение пройденного по теме : «Задачи на деление».	1 час		
49.	Контрольная работа № 3 по теме: «Задачи на деление».	1 час	<b>Работать</b> по заданному плану, алгоритму. <b>Конструировать</b> каркасную модель треугольной пирамиды.	
50.	Работа над ошибками. Деление на 3.	1 час		
51.	Делимое. Делитель. Частное.	1 час	<b>Использовать</b> математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записи действия деления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/</a>
52.	Деление на 4.	1 час	<b>Моделировать</b> способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> деление на 2, 3 и 4 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3 и 4.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-delenie-na-klass-399870.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-delenie-na-klass-399870.html</a>
53.	Деление на 4.	1 час		
54.	Деление на 5.	1 час	<b>Моделировать</b> способы деления на	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

55.	Деление на 5.	1 час	5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4 и 5.	<a href="http://prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-na-pyat-2616079.html">prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-na-pyat-2616079.html</a>
56.	Порядок выполнения действий.	1 час	<b>Устанавливать</b> порядок выполнения действий, <b>вычислять</b> значения выражений. <b>Конструировать</b> каркасную модель куба, <b>работать</b> по готовому плану (алгоритму). <b>Составлять</b> план изготовления каркасной модели четырёхугольной пирамиды. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка».	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-dejstvij-2-klass-4132435.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-dejstvij-2-klass-4132435.html</a>
57.	Порядок выполнения действий.	1 час		
58.	Деление на 6.	1 час	<b>Выполнять</b> деление на 2, 3, 4, 5 и 6 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4, 5 и 6.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-na-1147907.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-na-1147907.html</a>
59.	Деление на 7, 8, 9 и 10. Повторение пройденного по теме: «Деление».	1 час	<b>Выполнять</b> деление с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на числа от 2 до 10. <b>Составлять</b> план построения каркасной модели четырёхугольной пирамиды.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-delenie-na-klass-umk-perspektiva-723640.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-delenie-na-klass-umk-perspektiva-723640.html</a>
60.	Контрольная работа № 4 по теме: «Деление».	1 час		
61.	Работа над ошибками.	1 час	<b>Конструировать</b> модель пирамиды по готовой развёртке. <b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> данные, <b>заполнять</b> таблицу, <b>формулировать</b> выводы. <b>Устанавливать</b> зависимость между числом рёбер, вершин и граней в пирамиде ( $B + \Gamma - P = 2$ ).	



			<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	
62.	Счёт десятками.	1 час	<b>Образовывать</b> круглые десятки на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10). <b>Сравнивать</b> круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/</a>
63.	Круглые числа.	1 час	<b>Образовывать</b> круглые десятки на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10). <b>Сравнивать</b> круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kruglye-chisla-2-klass-5202570.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kruglye-chisla-2-klass-5202570.html</a>
64.	Круглые числа.	1 час		
65.	Образование чисел, которые больше 20.	1 час	<b>Образовывать</b> числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования их при счёте. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/</a>
66.	Образование чисел, которые больше 20.	1 час		
67.	Образование чисел, которые больше 20.	1 час		
68.	Образование чисел, которые больше 20.	1 час		
69.	Старинные меры длины.	1 час	<b>Измерять</b> длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень и др.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-starinnie-meri-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-starinnie-meri-</a>
70.	Старинные	1 час		

	меры длины.			<a href="http://dlini-klass-2773856.html">dlini-klass-2773856.html</a>
71.	Метр.	1 час	<b>Выполнять</b> измерение длин предметов в метрах. <b>Сравнивать</b> величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. <b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими (5 м=50 дм) и наоборот (100 см = 10 дм)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/</a>
72.	Метр.	1 час		
73.	Метр.	1 час		
74.	Знакомство с диаграммами.	1 час	<b>Понимать</b> информацию, представленную с помощью диаграммы. <b>Находить</b> и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-znakomstvo-s-diagrammami-2-klass-po-programme-perspektiva-5008604.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-znakomstvo-s-diagrammami-2-klass-po-programme-perspektiva-5008604.html</a>
75.	Знакомство с диаграммами.	1 час		
76.	Умножение круглых чисел.	1 час	<b>Моделировать</b> случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек. <b>Выполнять</b> умножение круглых чисел в пределах 100.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-umnozhenie-kruglyh-chisel-2-klass-umk-perspektiva-5023868.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-umnozhenie-kruglyh-chisel-2-klass-umk-perspektiva-5023868.html</a>
77.	Умножение круглых чисел.	1 час		
78.	Деление круглых чисел.	1 час	<b>Моделировать</b> случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счётных палочек. <b>Выполнять</b> деление круглых чисел в пределах 100.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-kruglyh-chisel-onz-klass-umk-perspektiva-3763036.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-kruglyh-chisel-onz-klass-umk-perspektiva-3763036.html</a>
79.	Деление круглых чисел.	1 час		
80.	Повторение пройденного по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1 час	<b>Находить</b> на чертеже разные развёртки куба и <b>конструировать</b> с их помощью модели куба. <b>Высказывать</b> суждения и <b>обосновывать</b> их или <b>опровергать</b> опытным путём. <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/</a>
81.	Контрольная работа № 5 по	1 час		



	теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».		работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.	
82.	Работа над ошибками.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/</a>
83.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1 час	<b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/</a>
84.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1 час	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. <b>Составлять</b> числовые выражения в 2–3 действия без скобок, <b>находить</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/</a>
85.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1 час	значения этих выражений, <b>сравнивать</b> числовые выражения и их значения. <b>Работать</b> в паре при проведении логической игры «Третий лишний».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/</a>
86.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1 час		
87.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1 час		
88.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1 час		
89.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1 час		
90.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1 час		
91.	Сложение и	1 час		

	вычитание без перехода через десяток.			
92.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1 час	<b>Моделировать</b> способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</a>
93.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1 час		
94.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1 час		
95.	Скобки.	1 час	<b>Использовать</b> при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. <b>Планировать</b> ход вычислений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/</a>
96.	Скобки.	1 час		
97.	Устные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	1 час	<b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/matematika-2-klass-perspektiva-ustnye-i-pismenny-1.html">https://multiurok.ru/index.php/files/matematika-2-klass-perspektiva-ustnye-i-pismenny-1.html</a>
98.	Устные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	1 час		
99.	Числовые выражения.	1 час	<b>Читать</b> числовые выражения со скобками и без скобок, <b>находить</b> их значения. <b>Составлять и записывать</b> числовые выражения со скобками и без скобок по их текстовому описанию. <b>Записывать</b> текстовые задачи выражением. <b>Планировать</b> ход решения задачи. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-92/tema-7800/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-92/tema-7800/type-56</a>
100.	Числовые выражения.	1 час		
101.	Устные приёмы	1 час	<b>Моделировать</b> способы сложения и	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	вычислений вида 60-17, 38+14.		вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/">subject/lesson/5670/start/279487/</a>
102.	Устные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14. Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание».	1 час	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/</a>
103.	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание».	1 час		
104.	Работа над ошибками.	1 час		
105.	Длина ломаной.	1 час	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии. <b>Выполнять</b> измерение длины ломаной линии. <b>Сравнивать</b> длины ломаных линий, изображённых на чертеже.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-dlina-lomanoj-5232534.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-dlina-lomanoj-5232534.html</a>
106.	Устные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	1 час	<b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/</a>
107.	Устные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	1 час	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.	
108.	Устные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	1 час		
109.	Устные приёмы вычислений	1 час		

	вида 32-5, 51-27.			
110.	Устные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	1 час		
111.	Взаимнообратные задачи.	1 час	<b>Составлять</b> задачи, обратные данной, <b>сравнивать</b> взаимнообратные задачи и их решения. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vzaimnoobratnie-zadachi-klass-1905490.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vzaimnoobratnie-zadachi-klass-1905490.html</a>
112.	Рисуем диаграммы.	1 час	<b>Работать с информацией:</b> <b>находить</b> данные, <b>представлять</b> их в виде диаграммы, <b>обобщать</b> и <b>интерпретировать</b> эту информацию. <b>Строить</b> диаграмму по данным текста, таблицы.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-na-temu-risuem-diagrammi-2882584.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-na-temu-risuem-diagrammi-2882584.html</a>
113.	Прямой угол.	1 час	<b>Изготавливать</b> модель прямого угла перегибанием листа бумаги. <b>Находить</b> прямые углы на чертеже с помощью чертёжного треугольника или бумажной модели прямого угла.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-pryamoy-ugol-3744414.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-pryamoy-ugol-3744414.html</a>
114.	Прямоугольник . Квадрат.	1 час	<b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной формы. <b>Характеризовать</b> свойства прямоугольника, квадрата.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/</a>
115.	Прямоугольник . Квадрат.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/</a>
116.	Периметр многоугольника.	1 час	<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения <b>находить</b> периметр многоугольника. <b>Сравнивать</b> многоугольники по значению их периметров,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a>
117.	Периметр многоугольника.	1 час	<b>вычислять</b> периметр прямоугольника.	

118.	Периметр многоугольник а. Повторение пройденного по теме «Решение задач».	1 час	<b>Решать</b> задачи в 2–3 действия.	
119.	Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач».	1 час	<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения <b>находить</b> периметр многоугольника. <b>Сравнивать</b> многоугольники по значению их периметров, <b>вычислять</b> периметр прямоугольника. <b>Решать</b> задачи в 2–3 действия.	
120.	Работа над ошибками.	1 час		
121.	Переместительное свойство умножения.	1 час	<b>Сравнивать</b> произведения, полученные с использованием переместительного свойства умножения. <b>Применять</b> переместительное свойство умножения для случаев вида $a \cdot 8$ .	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/</a>
122.	Умножение на 0 и на 1.	1 час	<b>Составлять</b> числовые выражения, используя действия сложения, вычитания, умножения. <b>Использовать</b> правила умножения на 0 и на 1 при вычислениях. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/</a>
123.	Час. Минута.	1 час	<b>Сравнивать</b> промежутки времени, выраженные в часах и минутах. <b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/</a>
124.	Час. Минута.	1 час		
125.	Час. Минута.	1 час		
126.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1 час	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. <b>Составлять</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kl-reshenie-zadach-na-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-1279663.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kl-reshenie-zadach-na-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-1279663.html</a>
127.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в	1 час	<b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения	

	несколько раз.		задачи. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	
128.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1 час		
129.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1 час		
130.	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание».	1 час	<b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы. <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характер.	
131.	Промежуточная аттестация (контрольная работа).	1 час		
132.	Работа над ошибками.	1 час		
133.	Итоговое повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание».	1 час	<b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы. <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характер.	
134.	Итоговое повторение пройденного по теме «Умножение и деление».	1 час		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematiki-na-temu-umnozhenie-i-delenie-povtorenie-projdenного-materiala-2-klass-teoreticheskij-material-dlya-sa-4238241.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematiki-na-temu-umnozhenie-i-delenie-povtorenie-projdenного-materiala-2-klass-teoreticheskij-material-dlya-sa-4238241.html</a>
135.	Итоговое	1 час		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	повторение пройденного по теме «Решение задач».			<a href="http://biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-92/tema-7749/type-56">biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-92/tema-7749/type-56</a>
136.	Обобщающий урок.	1 час		

**Поурочное планирование  
по математике  
3 класс (136 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Э(Ц)ОР
1.	Повторение материала, изученного во 2 классе по теме «Сложение и вычитание».	1 час	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно. Составлять числовые выражения в 2–3 действия со скобками и без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276665/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276665/</a>
2.	Повторение материала, изученного во 2 классе по теме «Умножение и деление».	1 час	Распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диаграммы.	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/10316445/subjects/1/course_programs/3/lessons/27792">https://uchi.ru/teachers/groups/10316445/subjects/1/course_programs/3/lessons/27792</a>
3.	Повторение материала, изученного во 2 классе по теме «Задачи».	1 час		
4.	Повторение материала, изученного во 2 классе по теме «Задачи».	1 час		
5.	Повторение материала, изученного во	1 час		



	2 классе по теме «Неравенства».			
6.	Сумма нескольких слагаемых.	1 час	Сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, выбирать наиболее удобный способ вычислений.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4041699978323239215">https://yandex.ru/video/preview/4041699978323239215</a>
7.	Сумма нескольких слагаемых.	1 час		
8.	Сумма нескольких слагаемых.	1 час		
9.	Сумма нескольких слагаемых.	1 час		
10.	Цена. Количество. Стоимость.	1 час	Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Сравнивать цены товаров. Находить стоимость товара разными способами. Находить на чертеже видимые и невидимые элементы куба (рёбра, вершины, грани). Располагать модель куба в пространстве согласно заданному чертежу или описанию.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/</a>
11.	Цена. Количество. Стоимость.	1 час		
12.	Проверка сложения.	1 час	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения (перестановка слагаемых, вычитание из суммы одного из слагаемых).	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5813018156999537906">https://yandex.ru/video/preview/5813018156999537906</a>
13.	Проверка сложения.	1 час		
14.	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	1 час	Чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/</a>
15.	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/</a>
16.	Увеличение	1 час		



	(уменьшение) длины отрезка в несколько раз.			
17.	Обозначение геометрических фигур.	1 час	Обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, называть по точкам обозначения фигур. Копировать (преобразовывать) изображение куба или пирамиды, дорисовывая недостающие элементы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/</a>
18.	Обозначение геометрических фигур. Повторение пройденного по теме: «Повторение пройденного».	1 час		
19.	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение пройденного».	1 час	Осуществлять контрольные функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	
20.	Работа над ошибками. Вычитание суммы из числа.	1 час	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-3-klass-po-teme-v.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-3-klass-po-teme-v.html</a>
21.	Вычитание суммы из числа.	1 час		
22.	Вычитание суммы из числа.	1 час		
23.	Проверка вычитания.	1 час	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия вычитания (сложение разности и вычитаемого, вычитание разности из уменьшаемого).	<a href="https://uchitelya.com/matematika/38310-prezentaciya-proverka- vychitaniya.html">https://uchitelya.com/matematika/38310-prezentaciya-proverka- vychitaniya.html</a>
24.	Проверка вычитания.	1 час		
25.	Вычитание суммы из числа.	1 час	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа,	

26.	Вычитание суммы из числа.	1 час	выбирать наиболее удобный способ вычислений. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.	
27.	Вычитание суммы из числа.	1 час		
28.	Приём округления при сложении.	1 час	Использовать приёмы округления при сложении для рационализации вычислений.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16412355834040010270">https://yandex.ru/video/preview/16412355834040010270</a>
29.	Приём округления при сложении.	1 час		
30.	Приём округления при вычитании.	1 час	Использовать приёмы округления при вычитании для рационализации вычислений.	
31.	Приём округления при вычитании.	1 час		
32.	Равные фигуры.	1 час	Находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге.	
33.	Задачи в 3 действия.	1 час	Моделировать и решать задачи в 3 действия. Составлять и объяснять план решения задачи, обосновывать каждое выбранное действие.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/</a>
34.	Задачи в 3 действия. Повторение пройденного по теме: «Сложение и вычитание».	1 час	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом, составлять и решать цепочки взаимосвязанных задач.	
35.	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание».	1 час	Осуществлять контрольные функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	
36.	Работа над ошибками. Практическая работа «Изображение куба».	1 час	Выполнять изображение куба на клетчатой бумаге по заданному плану (алгоритму). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	
37.	Отношение кратности на	1 час	Моделировать ситуации, иллюстрирующие задачи на	<a href="https://vk.com/wall-193635579_243">https://vk.com/wall-193635579_243</a>

	множестве натуральных чисел в пределах 20.		делимость с помощью предметов, счётных палочек, рисунков. Распознавать чётные и нечётные числа и называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20.	
38.	Отношение кратности на множестве натуральных чисел в пределах 20.	1 час	Работать с информацией: находить данные, представлять их в табличном виде и обобщать и интерпретировать эту информацию.	
39.	Умножение числа 3. Деление на 3.	1 час	Моделировать способы умножения числа 3, деления на 3 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 3. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $3 \cdot \square, \square : 3$ .	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/</a>
40.	Умножение числа 3. Деление на 3.	1 час		
41.	Умножение суммы на число.	1 час	Сравнивать различные способы умножения суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычислений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/</a>
42.	Умножение суммы на число.	1 час		
43.	Умножение числа 4. Деление на 4.	1 час	Моделировать способы умножения числа 4, деления на 4 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 4. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $4 \cdot \square, \square : 4$ .	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/</a>
44.	Умножение числа 4. Деление на 4.	1 час		
45.	Проверка умножения.	1 час	Использовать различные способы проверки вычисления результата действия умножения (перестановка множителей, деление произведения на один из множителей).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/</a>
46.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1 час	Находить произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание табличных случаев.	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/10316445/subjects/1/course_programs/3/lessons/27855">https://uchi.ru/teachers/groups/10316445/subjects/1/course_programs/3/lessons/27855</a>
47.	Умножение	1 час		

	двузначного числа на однозначное.			
48.	Задачи на приведение к единице.	1 час	Моделировать и решать задачи на приведение к единице. Составлять и объяснять план решения задачи в 2–3 действия. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3674533739020187449">https://yandex.ru/video/preview/3674533739020187449</a>
49.	Задачи на приведение к единице.	1 час		
50.	Задачи на приведение к единице.	1 час		
51.	Умножение числа 5. Деление на 5.	1 час	Моделировать способы умножения числа 5, деления на 5 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $5 \cdot \square$ , $\square : 5$ . Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/</a>
52.	Умножение числа 5. Деление на 5. Повторение пройденного по теме: «Умножение и деление».	1 час		
53.	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление».	1 час	Осуществлять контрольные функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	
54.	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6.	1 час	Моделировать способы умножения числа 6, деления на 6 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $6 \cdot \square$ , $\square : 6$ . Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/</a>
55.	Умножение числа 6. Деление на 6.	1 час		
56.	Умножение числа 6. Деление на 6.	1 час		
57.	Умножение числа 6. Деление на 6.	1 час		
58.	Проверка деления.	1 час	Использовать различные способы проверки правильности вычисления	

			результата действия деления (умножение частного на делитель, деление делимого на частное). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.	
59.	Задачи на кратное сравнение.	1 час	Моделировать и решать задачи на кратное сравнение. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/</a>
60.	Задачи на кратное сравнение.	1 час		
61.	Задачи на кратное сравнение.	1 час		
62.	Задачи на кратное сравнение. Повторение пройденного по теме: «Умножение и деление».	1 час		
63.	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление».	1 час	Осуществлять контрольные функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	
64.	Работа над ошибками. Практическая работа.	1 час	Работать с информацией: находить данные, представлять их в табличном виде и обобщать и интерпретировать эту информацию. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	
65.	Умножение числа 7. Деление на 7.	1 час	Моделировать способы умножения числа 7, деления на 7 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/</a>
66.	Умножение числа 7. Деление на 7.	1 час		
67.	Умножение	1 час		

	числа 7. Деление на 7.		деления на 7. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $7 \cdot \square, \square : 7$ .	
68.	Умножение числа 7. Деление на 7.	1 час		
69.	Умножение числа 8. Деление на 8.	1 час	Моделировать способы умножения числа 8, деления на 8 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 8. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $8 \cdot \square, \square : 8$ . Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/</a>
70.	Умножение числа 8. Деление на 8.	1 час		
71.	Прямоугольни й параллелепипе д.	1 час	Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке. Находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы (рёбра, вершины, грани). Располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному чертежу или описанию. Копировать (преобразовывать) изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7030232061261780726">https://yandex.ru/video/preview/7030232061261780726</a>
72.	Прямоугольни й параллелепипе д.	1 час		
73.	Площади фигур.	1 час	Сравнивать фигуры по площади, находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/</a>
74.	Площади фигур.	1 час		
75.	Умножение числа 9. Деление на 9.	1 час	Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/</a>
76.	Умножение числа 9. Деление на 9.	1 час		
77.	Повторение	1 час	Выполнять умножение и деление с	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	пройденного по теме: «Таблица умножения в пределах 100».		использованием таблицы умножения чисел в пределах 100	<a href="https://uchi.ru/subject/lesson/3791/start/216225/">subject/lesson/3791/start/216225/</a>
78.	Контрольная работа № 5 по теме: «Таблица умножения в пределах 100».	1 час	Осуществлять контрольные функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	
79.	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	1 час	Сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычислений.	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/10316445/subjects/1/course_programs/3/lessons/27856">https://uchi.ru/teachers/groups/10316445/subjects/1/course_programs/3/lessons/27856</a>
80.	Деление суммы на число.	1 час		
81.	Вычисления вида 48:2.	1 час	Выполнять вычисления вида 48 : 2. Прогнозировать результат вычисления.	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/10316445/subjects/1/course_programs/3/lessons/27857">https://uchi.ru/teachers/groups/10316445/subjects/1/course_programs/3/lessons/27857</a>
82.	Вычисления вида 48:2.	1 час		
83.	Вычисления вида 57:3.	1 час	Выполнять вычисления вида 57 : 3. Контролировать правильность выполнения алгоритма деления.	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/10316445/subjects/1/course_programs/3/lessons/27858">https://uchi.ru/teachers/groups/10316445/subjects/1/course_programs/3/lessons/27858</a>
84.	Вычисления вида 57:3.	1 час		
85.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1 час	Использовать метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/</a>
86.	Повторение по теме: «Деление двузначных чисел на однозначные».	1 час	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	
87.	Контрольная работа № 6 по теме: «Деление двузначных чисел на однозначные».	1 час	Осуществлять контрольные функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	
88.	Работа над	1 час	Плести модель куба из трёх полос,	



	ошибками. Практическая работа «Плетение модели куба из трёх полосок».		действуя по заданному алгоритму. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	
89.	Счёт сотнями.	1 час	Моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями. Выполнять счёт сотнями, как прямой, так и обратный.	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/10316445/subjects/1/course_programs/3/lessons/27801">https://uchi.ru/teachers/groups/10316445/subjects/1/course_programs/3/lessons/27801</a>
90.	Названия круглых сотен.	1 час	Называть круглые сотни при счёте, знать их последовательность.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/</a>
91.	Названия круглых сотен.	1 час		
92.	Образование чисел от 100 до 1000.	1 час	Образовывать числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц. Сравнить числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счёте.	
93.	Трёхзначные числа.	1 час	Читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/</a>
94.	Трёхзначные числа.	1 час		
95.	Задачи на сравнение.	1 час	Моделировать и решать задачи на сравнение. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвёртой пропорциональной величины. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Выполнять задания творческого и поискового характера.	
96.	Устные приёмы сложения и вычитания.	1 час	Моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счётных палочек, рисунков и схем. Выполнять приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации (657 ± 1, 600 ± 100, 380 ± 40, 790 ± 200 и др.). Использовать различные мерки для	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11145695064487090873">https://yandex.ru/video/preview/11145695064487090873</a>
97.	Устные приёмы сложения и вычитания.	1 час		
98.	Устные приёмы сложения и вычитания.	1 час		
99.	Устные приёмы	1 час		



	сложения и вычитания.		вычисления площади фигуры.	
100.	Единицы площади.	1 час	Измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах. Сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах. Заменять крупные единицы площади мелкими ( $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ) и обратно ( $100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$ ).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/570/1/start/216194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/570/1/start/216194/</a>
101.	Единицы площади.	1 час	Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить площадь прямоугольника. Сравнивать геометрические фигуры по площади, объединять равновеликие фигуры в группы. Находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/570/0/start/216287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/570/0/start/216287/</a>
102.	Площадь прямоугольника а.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/8/start/270442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/8/start/270442/</a>
103.	Площадь прямоугольника а. Повторение пройденного по теме «Устные приёмы вычитания и сложения в пределах 1000».	1 час		
104.	Контрольная работа № 7 по теме «Устные приёмы вычитания и сложения в пределах 1000».	1 час	Осуществлять контрольные функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	
105.	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1 час	Моделировать и решать задачи на деление с остатком. Выполнять деление с остатком с числами в пределах 100. Контролировать правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления. Использовать математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/444/7/start/217559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/444/7/start/217559/</a>
106.	Деление с остатком.	1 час		

107.	Километр.	1 час	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять расстояния в километрах. Решать задачи на движение, где расстояния выражены в километрах. Выразить километры в метрах и наоборот.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6548400389333663531">https://yandex.ru/video/preview/6548400389333663531</a>
108.	Километр.	1 час		
109.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1 час	Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счётных палочек, рисунков и схем.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/</a>
110.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1 час	Выполнять письменные приёмы сложения и вычитания с числами в пределах 1000. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. Контролировать правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/</a>
111.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1 час	Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/</a>
112.	Повторение по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1 час	Формировать самодиагностирование и взаимоконтроль: выполнять у доски и в тетради задания, вызвавшие затруднения с коллективным анализом, работа над ошибками с диагностикой выполнения работы учителем; решать задачи и примеры изученных видов по учебнику.	
113.	Контрольная работа № 8 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1 час	Осуществлять контрольные функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	
114.	Работа над ошибками.	1 час	Формировать самодиагностирование и взаимоконтроль: выполнять у доски и в тетради задания, вызвавшие затруднения с коллективным анализом, работа над ошибками с диагностикой выполнения работы учителем; решать задачи и примеры изученных видов по учебнику.	
115.	Умножение круглых сотен.	1 час	Моделировать способы умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек. Выполнять умножение круглых	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/10316445/subjects/1/course_programs/3/less">https://uchi.ru/teachers/groups/10316445/subjects/1/course_programs/3/less</a>
116.	Умножение круглых сотен.	1 час		

			сотен, используя знание таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/27853">ons/27853</a>
117.	Деление круглых сотен.	1 час	Моделировать способы деления круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков. Выполнять умножение и деление круглых сотен, используя знание таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11543633096301029297">https://yandex.ru/video/preview/11543633096301029297</a>
118.	Деление круглых сотен.	1 час		
119.	Грамм.	1 час	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу объектов в граммах. Решать задачи, в которых масса выражена в граммах.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/</a>
120.	Грамм.	1 час	Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Копировать (преобразовывать) изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы.	
121.	Грамм.	1 час		
122.	Грамм.	1 час		
123.	Умножение на однозначное число.	1 час	Моделировать способы умножения на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков. Выполнять умножение на однозначное число, используя знание таблицы умножения и свойств арифметических действий. Выполнять задания творческого и поискового характера.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/</a>
124.	Умножение на однозначное число.	1 час		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/</a>
125.	Умножение на однозначное число.	1 час		
126.	Деление на однозначное число.	1 час	Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков. Выполнять умножение и деление на	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/</a>
127.	Деление на	1 час		<a href="https://uchi.ru/teac">https://uchi.ru/teac</a>

	однозначное число.		однозначное число, используя знание таблицы умножения и свойств арифметических действий. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.	<a href="https://groups/10316445/subjects/1/course_programs/3/lessons/27869">https://groups/10316445/subjects/1/course_programs/3/lessons/27869</a>
128.	Деление на однозначное число.	1 час		
129.	Деление на однозначное число.	1 час		
130.	Деление на однозначное число.	1 час		
131.	Повторение по теме: «Умножение и деление на однозначное число». Практическая работа «Плетение модели пирамиды из двух полосок».	1 час	Плести модели пирамиды по заданному алгоритму, исследовать свойства полученной фигуры. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	
132.	Промежуточная аттестация (контрольная работа).	1 час	Осуществлять контрольные функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	
133.	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Письменные приёмы вычислений».	1 час	Формировать самодиагностирование и взаимоконтроль: выполнять у доски и в тетради задания, вызвавшие затруднения с коллективным анализом, работа над ошибками с диагностикой выполнения работы учителем; решать задачи и примеры изученных видов по учебнику.	
134.	Итоговое повторение по теме «Письменные приёмы	1 час	Самодиагностирование и взаимоконтроль.	

	вычислений».			
135.	Итоговое повторение по теме «Письменные приёмы вычислений».	1 час		
136.	Итоговое повторение по теме «Письменные приёмы вычислений».	1 час		

**Поурочное планирование  
по математике  
4 класс (136 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Э(Ц)ОР</b>
1.	Повторение по теме «Нумерация».	1 час	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Использовать знания таблицы умножения при вычислении значений выражений. Решать задачи в 2–3 действия. Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. Вычислять площадь прямоугольника, ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон. Сравнить площади фигур методом наложения и с помощью общей мерки. Работать с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы. Характеризовать свойства геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, куб,	
2.	Повторение по теме «Нумерация».	1 час		
3.	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1 час		
4.	Повторение по теме «Умножение и деление».	1 час		
5.	Повторение по теме «Письменное сложение и вычитание».	1 час		
6.	Повторение по	1 час		

	теме «Письменное сложение и вычитание».		пирамида).	
7.	Повторение по теме «Письменное умножение».	1 час		
8.	Повторение по теме «Письменное деление».	1 час		
9.	Числовые выражения.	1 час	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения. Записывать решение текстовой задачи числовым выражением.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-chislovie-virazheniya-umk-perspektiva-klass-3234854.html">https://infourok.ru/prezentaciya-chislovie-virazheniya-umk-perspektiva-klass-3234854.html</a>
10.	Числовые выражения.	1 час		
11.	Диагональ многоугольника.	1 час	Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей	
12.	Диагональ многоугольника.	1 час	прямоугольника, квадрата. Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.  Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-diagonal-mnogougolnika-4-klass-6198091.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-diagonal-mnogougolnika-4-klass-6198091.html</a>
13.	Диагональ многоугольника.	1 час	прямоугольника, квадрата. Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.	
14.	Диагональ многоугольника. Повторение пройденного по теме: «Числовые выражения».	1 час	Осуществлять контрольные функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание	

15.	Контрольная работа № 1 по теме: «Числовые выражения».	1 час	контрольной работы, самопроверка. Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей	
16.	Работа над ошибками.	1 час	прямоугольника, квадрата. Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.	
17.	Группировка слагаемых. Округление слагаемых.	1 час	Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. Сравнить разные способы вычислений, находить наиболее удобный. Планировать решение задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-gruppirovka-slagaemih-klass-perspektiva-323916.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-gruppirovka-slagaemih-klass-perspektiva-323916.html</a>
18.	Группировка слагаемых. Округление слагаемых.	1 час	Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. Сравнить разные способы вычислений, находить наиболее удобный. Планировать решение задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.	
19.	Группировка слагаемых. Округление слагаемых.	1 час	Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. Сравнить разные способы вычислений, находить наиболее удобный. Планировать решение задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.	
20.	Группировка слагаемых. Округление слагаемых.	1 час	Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. Сравнить разные способы вычислений, находить наиболее удобный. Планировать решение задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.	
21.	Умножение чисел на 10 и на 100.	1 час	Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-umnozhenie-chisel-na-i-na-klass-2982666.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-umnozhenie-chisel-na-i-na-klass-2982666.html</a>
22.	Умножение чисел на 10 и на 100.	1 час	Сравнить различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Составлять и решать	

23.	Умножение числа на произведение.	1 час	задачи, обратные данной.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisla-na-proizvedenie-klass-2707944.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisla-na-proizvedenie-klass-2707944.html</a>
24.	Умножение числа на произведение.	1 час		
25.	Окружность и круг.	1 час	Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-okruzhnost-i-krug-3985799.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-okruzhnost-i-krug-3985799.html</a>
26.	Среднее арифметическое.	1 час	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. Копировать (преобразовывать) изображение фигуры на клетчатой бумаге.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-srednee-arifmeticheskoe-klass-3951461.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-srednee-arifmeticheskoe-klass-3951461.html</a>
27.	Среднее арифметическое.	1 час		
28.	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1 час	Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000. Сравнить длины отрезков на глаз и с помощью измерений. Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их	<a href="https://infourok.ru/umnozhenie-dvuznachnih-chisel-na-kruglie-desyatki-prezentaciya-552091.html">https://infourok.ru/umnozhenie-dvuznachnih-chisel-na-kruglie-desyatki-prezentaciya-552091.html</a>
29.	Умножение двузначного	1 час		



	числа на круглые десятки.			
30.	Скорость. Время. Расстояние.	1 час	<p>Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы.</p>	
31.	Скорость. Время. Расстояние.	1 час		
32.	Скорость. Время. Расстояние.	1 час		
33.	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).	1 час	<p>Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы.</p>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematikepismennoe-umnozhenie-dvuznchnogo-na-dvuznchnoe-klass-3976936.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematikepismennoe-umnozhenie-dvuznchnogo-na-dvuznchnoe-klass-3976936.html</a>
34.	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Повторение пройденного по теме: «Числа от 100 до 1000. Умножение».	1 час	<p>Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии</p>	
35.	Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 100 до 1000.	1 час	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	

	Умножение».			
36.	Работа над ошибками. Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).	1 час		
37.	Виды треугольников.	1 час	Классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-dlya-klassa-na-temu-vidi-treugolnikov-umk-perspektiva-3950232.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-dlya-klassa-na-temu-vidi-treugolnikov-umk-perspektiva-3950232.html</a>
38.	Виды треугольников.	1 час		
39.	Виды треугольников.	1 час		
40.	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1 час	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. Заменять крупные единицы стоимости мелкими (2 р. 60 к. = 260 к.) и наоборот (500 к. = 5 р.).	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-ustniy-schet-k-teme-delenie-kruglih-chisel-na-2699556.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-ustniy-schet-k-teme-delenie-kruglih-chisel-na-2699556.html</a>
41.	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1 час		
42.	Деление числа на произведение.	1 час	Сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений.	
43.	Цилиндр.	1 час	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Анализировать житейские	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-</a>

			<p>ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. Заменять крупные единицы стоимости мелкими (2 р. 60 к. = 260 к.) и наоборот (500 к. = 5 р.).</p> <p>Сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений.</p>	<a href="http://cilindr-klass-1666817.html">cilindr-klass-1666817.html</a>
44.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1 час	<p>Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы</p>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zadachi-na-nahozhdenie-neizvestnogo-po-dvum-summam-4-klass-5370886.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zadachi-na-nahozhdenie-neizvestnogo-po-dvum-summam-4-klass-5370886.html</a>
45.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1 час		
46.	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1 час	<p>Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Работать в паре при</p>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-kruglih-chisel-na-kruglie-desyatki-1389117.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-kruglih-chisel-na-kruglie-desyatki-1389117.html</a>
47.	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1 час	<p>решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы</p>	
48.	Деление на двузначное	1 час		

	число (письменные вычисления).			
49.	Деление на двузначное число (письменные вычисления). По вторение пройденного по теме: «Числа от 100 до 1000. Деление.»	1 час		
50.	Контрольная работа № 3 по теме: «Числа от 100 до 1000. Деление.»	1 час		
51.	Работа над ошибками.	1 час		
52.	Тысяча. Счёт тысячами.	1 час	Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами. Выполнять счёт тысячами, как прямой, так и обратный. Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации. Образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-4-klass-tysiacha.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-4-klass-tysiacha.html</a>
53.	Тысяча. Счёт тысячами.	1 час	Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе.	
54.	Тысяча. Счёт тысячами.	1 час		
55.	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Миллион.	1 час	Моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. Выполнять счёт десятками тысяч как прямой, так и обратный. Выполнять сложение и вычитание десятков	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-4-klass-tysiacha.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-4-klass-tysiacha.html</a>

			тысяч, основанные на знании нумерации. Образовывать числа, которые больше 1000, из десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. Сравнить числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе.	
56.	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Миллион.	1 час		
57.	Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч.	1 час	<p>Моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч. Выполнять счёт сотнями тысяч, как прямой, так и обратный. Образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. Сравнить числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе.</p>	<a href="https://infourok.ru/sotnya-tysyach-million-klass-millionov-milliard-4029884.html">https://infourok.ru/sotnya-tysyach-million-klass-millionov-milliard-4029884.html</a>
58.	Виды углов.	1 час	<p>Классифицировать углы: острые, прямые и тупые. Использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы.</p>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-ugolvidi-uglov-3197491.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-ugolvidi-uglov-3197491.html</a>
59.	Разряды и классы чисел.	1 час	<p>Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиона. Сравнить многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона,</p>	

			объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, основанные на знании нумерации ( $6282 \pm 1$ , $800000 \pm 500$ и т. д.).	
60.	Конус.	1 час	Находить в окружающей обстановке предметы конической формы. Конструировать модель конуса по его развёртке, исследовать и характеризовать свойства конуса.	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prieziientatsiia-k-uroku-matiematiki-v-4-klasse-po-tiemie-konus.html">https://videouroki.net/razrabotki/prieziientatsiia-k-uroku-matiematiki-v-4-klasse-po-tiemie-konus.html</a>
61.	Миллиметр.	1 час	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими ( $1 \text{ дм } 9 \text{ см} = 190 \text{ мм}$ , $26 \text{ дм} = 260 \text{ см}$ , $6 \text{ м } 35 \text{ мм} = 6035 \text{ мм}$ , $1 \text{ км } 270 \text{ м} = 1270 \text{ м}$ ) и наоборот ( $90\,000 \text{ м} = 90 \text{ км}$ ).	
62.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1 час	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	
63.	Контрольная работа № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1 час	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	
64.	Работа над ошибками.	1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	

			систематизации изучаемого предметного содержания.	
65.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1 час	Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennie-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-mnogoznachnih-chisel-klass-4002467.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennie-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-mnogoznachnih-chisel-klass-4002467.html</a>
66.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1 час		
67.	Центнер и тонна.	1 час	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. Заменять	
68.	Центнер и тонна.	1 час	крупные единицы массы мелкими (6 т 4 ц = 64 ц) и наоборот (3800 кг = 3 т 800 кг = 3 т 8 ц). Рассказывать о различных инструментах и технических средствах для проведения измерений массы.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-massi-tonna-centner-klass-3947076.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-massi-tonna-centner-klass-3947076.html</a>
69.	Доли и дроби.	1 час	Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета.	
70.	Доли и дроби.	1 час	Называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-doli-i-drobi-klass-3576281.html">https://infourok.ru/prezentaciya-doli-i-drobi-klass-3576281.html</a>
71.	Секунда.	1 час	Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах.	
72.	Секунда.	1 час	Заменять крупные единицы времени мелкими (2 ч = 7200 с) и наоборот (250 с = 4 мин 10 с).	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sekunda-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sekunda-</a>

				<a href="http://klass-1559323.html">klass-1559323.html</a>
73.	Сложение и вычитание величин.	1 час	Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными способами. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. Выполнять задания творческого и поискового характера.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-k-uroku-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-velichin-klass-3431092.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-k-uroku-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-velichin-klass-3431092.html</a>
74.	Сложение и вычитание величин. Повторение по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	
75.	Контрольная работа № 5 по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».	1 час		
76.	Работа над ошибками.	1 час		
77.	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления).	1 час	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-umnozhenie-mnogoznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-klass-umk-perspektiva-3585429.html">https://infourok.ru/prezentaciya-umnozhenie-mnogoznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-klass-umk-perspektiva-3585429.html</a>
78.	Умножение многозначного	1 час		



	числа на однозначное число (письменные вычисления).			
79.	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.	1 час	Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000. Выполнять деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000	
80.	Нахождение дроби от числа.	1 час	<p>Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа. Решать задачи на нахождение дроби от числа. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения.</p> <p>Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.).</p>	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-i-prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-nahozhdenie-drobi-ot-chisla-klass-3863588.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-i-prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-nahozhdenie-drobi-ot-chisla-klass-3863588.html</a>
81.	Нахождение дроби от числа.	1 час		
82.	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	1 час		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-umnozheniya-na-kruglie-desyatki-sotni-i-tisyachi-3710337.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-umnozheniya-na-kruglie-desyatki-sotni-i-tisyachi-3710337.html</a>
83.	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	1 час		
84.	Таблица единиц длины. Повторение пройденного по теме: «Числа, которые больше	1 час	Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины. Составлять задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать их. Интерпретировать информацию,	

	1000. Умножение».		представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы.	
85.	Контрольная работа № 6 по теме: «Числа, которые больше 1000. Умножение».	1 час	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	
86.	Работа над ошибками. Задачи на встречное движение.	1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	
87.	Задачи на встречное движение.	1 час	Моделировать и решать задачи на встречное движение. Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи. Представлять различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-reshenie-zadach-na-vstrechnoe-dvizhenie-klass-1655273.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-reshenie-zadach-na-vstrechnoe-dvizhenie-klass-1655273.html</a>
88.	Задачи на встречное движение.	1 час		
89.	Таблица единиц массы.	1 час	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы.	
90.	Таблица единиц массы.	1 час	Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-klassa-na-temu-tablica-edinic-massi-741847.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-klassa-na-temu-tablica-edinic-massi-741847.html</a>
91.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1 час	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-reshenie-zadach-na-dvizhenie-v">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-reshenie-zadach-na-dvizhenie-v-</a>

			задачи. Представлять различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.	<a href="http://protivopolozhnih-napravleniyah-382115.html">protivopolozhnih-napravleniyah-382115.html</a>
92.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1 час		
93.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1 час		
94.	Умножение на двузначное число.	1 час	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennoe-umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo-klass-2750075.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennoe-umnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo-klass-2750075.html</a>
95.	Умножение на двузначное число.	1 час		
96.	Задачи на движение в одном направлении.	1 час	Моделировать и решать задачи на движение в одном направлении. Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи. Дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовым данным	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zadachi-na-dvizhenie-v-odnom-napravlenii-4-klass-6160995.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zadachi-na-dvizhenie-v-odnom-napravlenii-4-klass-6160995.html</a>
97.	Задачи на движение в одном направлении.	1 час		

98.	Задачи на движение в одном направлении. Повторение пройденного по теме: «Задачи на движение».	1 час	Моделировать и решать задачи на движение в одном направлении. Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи. Дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовым данным.	
99.	Контрольная работа № 7 по теме: «Задачи на движение».	1 час	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	
100.	Работа над ошибками.	1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	
101.	Время. Единицы времени.	1 час	Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот; при замене единиц использовать знания соотношений между единицами времени. Понимать и анализировать информацию, представленную с помощью диаграммы, формулировать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-matematiki-klass-umk-perspektiva-edinici-vremeni-reshenie-zadach-3730748.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-matematiki-klass-umk-perspektiva-edinici-vremeni-reshenie-zadach-3730748.html</a>
102.	Время. Единицы времени.	1 час		
103.	Время. Единицы времени.	1 час		
104.	Время. Единицы времени.	1 час		
105.	Умножение величины на число.	1 час	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-umnozhenie-velichiny-na-chislo-umk-perspektiva-4-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-umnozhenie-velichiny-na-chislo-umk-perspektiva-4-</a>

			арифметического действия. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени.	<a href="http://klass-4332965.html">klass-4332965.html</a>
106.	Таблица единиц времени.	1 час	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный.	
107.	Деление многозначного числа на однозначное число.	1 час	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число. Использовать различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-umk-perspektiva-4-klass-4332928.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-umk-perspektiva-4-klass-4332928.html</a>
108.	Шар.	1 час	Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. Конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства шара.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-shar-umk-perspektiva-4-klass-4332975.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-shar-umk-perspektiva-4-klass-4332975.html</a>
109.	Нахождение числа по его дроби.	1 час	Моделировать ситуации, требующие умения находить число по его дроби. Решать задачи на нахождение числа по его дроби. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения	
110.	Нахождение числа по его дроби.	1 час		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-nahozhdenie-chisla-po-ego-drobi-umk-perspektiva-4-klass-4332953.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-nahozhdenie-chisla-po-ego-drobi-umk-perspektiva-4-klass-4332953.html</a>
111.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на	1 час	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennoe-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pismennoe-</a>

	круглые десятки, сотни и тысячи.		Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	<a href="http://delenie-chisel-okanchivayuschih-sya-nulyami-na-kruglie-desyatki-sotni-tisyachi-klass-3285395.html">delenie-chisel-okanchivayuschih-sya-nulyami-na-kruglie-desyatki-sotni-tisyachi-klass-3285395.html</a>
112.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	1 час		
113.	Задачи на движение по реке.	1 час	Моделировать и решать задачи на движение по реке. Планировать решение задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Исследовать модель шара и характеризовать его свойства	
114.	Задачи на движение по реке. Повторение пройденного по теме: «Числа, которые больше 1000. Деление».	1 час		
115.	Контрольная работа № 8 по теме: «Числа, которые больше 1000. Деление».	1 час	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	
116.	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное число.	1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	
117.	Деление величины на число. Деление	1 час	Выполнять письменно деление величины на число и на величину. Сравнивать разные способы	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-</a>

	величины на величину.		вычислений, выбирать более удобный	<a href="https://infourok.ru/delenie-velichiny-na-chislo-delenie-velichiny-na-velichinu-umk-perspektiva-4-klass-4332919.html">delenie-velichiny-na-chislo-delenie-velichiny-na-velichinu-umk-perspektiva-4-klass-4332919.html</a>
118.	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1 час		
119.	Ар и гектар.	1 час	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах. Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-ar-i-gektar-umk-perspektiva-4-klass-4332914.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-ar-i-gektar-umk-perspektiva-4-klass-4332914.html</a>
120.	Ар и гектар.	1 час		
121.	Таблицы единиц площади.	1 час	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц площади.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-temetablica-edinic-ploschadi-klass-2203344.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-temetablica-edinic-ploschadi-klass-2203344.html</a>
122.	Умножение многозначного числа на трёхзначное число.	1 час	Выполнять письменно умножение многозначного числа на трёхзначное число. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях	
123.	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	1 час	Использовать приём округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. Сравнить разные приёмы вычислений, выбирать	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-delenie-mnogoznachnogo-chisla-na">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-delenie-mnogoznachnogo-chisla-na</a>

			рациональные. Выполнять проверку правильности вычислений разными способами.	<a href="http://trehznachnoe-chislo-umk-perspektiva-4-klass-4332931.html">trehznachnoe-chislo-umk-perspektiva-4-klass-4332931.html</a>
124.	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	1 час		
125.	Деление многозначного числа с остатком.	1 час		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-delenie-mnogoznachnogo-chisla-s-ostatkom-umk-perspektiva-4-klass-4332935.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-delenie-mnogoznachnogo-chisla-s-ostatkom-umk-perspektiva-4-klass-4332935.html</a>
126.	Деление многозначного числа с остатком.	1 час		
127.	Приём округления делителя. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1 час	Использовать приём округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Выполнять проверку правильности вычислений разными способами.	
128.	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление многозначных	1 час	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы,	



	чисел».		самопроверка.	
129.	Работа над ошибками.	1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	
130.	Итоговое повторение. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	
131.	Итоговое повторение. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1 час		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-osobyeh-sluchai-umnozheniya-i-deleniya-mnogoznachnyh-chisel-5836423.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-osobyeh-sluchai-umnozheniya-i-deleniya-mnogoznachnyh-chisel-5836423.html</a>
132.	Промежуточная аттестация (контрольная работа).	1 час		
133.	Работа над ошибками.	1 час		
134.	Итоговое повторение. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1 час		
135.	Итоговое повторение. Особые случаи умножения и	1 час		

	деления многозначных чисел.			
136.	Итоговое повторение. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1 час		